

VierTaal



# VierTaal College Schagen

GELIJKE KANSEN DOOR  
VERSCHIL TE MAKEN



Schoolgids  
2020-2021

<b>Inhoudsopgave</b>	
<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1. De school</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Gegevens school</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Gebouw en omgeving</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Stichting VierTaal</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Missie en visie</b>	<b>6</b>
Schoolklimaat	7
Passend Onderwijs	7
<b>1.5 Arrangementen en toelating</b>	<b>8</b>
<b>2. Inrichting van het onderwijs</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Leerlingenpopulatie</b>	<b>9</b>
Specialistische ondersteuning	9
<b>2.2 Uitstroomprofielen</b>	<b>9</b>
<b>2.3 VMBO/Schakelstroom</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Praktijkstroom</b>	<b>12</b>
Van interne naar externe stages	12
Uitstroom	12
Portfolio en deelcertificaten	14
<b>2.5 Leerlijn Sociaal emotioneel leren</b>	<b>14</b>
<b>2.6 Preventieve aanpak grensoverschrijdend gedrag</b>	<b>14</b>
<b>2.7 Leerlijn communicatieve vaardigheden</b>	<b>15</b>
Het verschil met regulier onderwijs	16
<b>2.8 Digitale geletterdheid</b>	<b>16</b>
<b>3. Onderwijsondersteuning</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Multi Disciplinair Team (MDT)</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Ondersteuningsteam</b>	<b>17</b>
<b>3.3 Het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan)</b>	<b>17</b>
Mentoren/coaches	18
Logopedist	18
Zorgcoördinator	19
Orthopedagoog	19
<b>3.4 Externe zorginstanties</b>	<b>19</b>
Centrum Jeugd en Gezin	19
Jeugdgezondheidszorg Schagen	19
Audiologisch Centrum Holland Noord (ACHN)	20
<b>4. Schoolstandaarden</b>	<b>21</b>
<b>4.1 Uitstroomperspectieven</b>	<b>21</b>
Uitstroomperspectief Vervolgonderwijs	21
Uitstroomperspectief Arbeid	21
<b>4.2 Schoolstandaard Didactisch</b>	<b>22</b>
<b>4.3 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk</b>	<b>23</b>

<b>5. Schoolresultaten</b>	<b>24</b>
<b>5.1. Meetinstrumenten</b>	<b>24</b>
<b>5.2 OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)</b>	<b>24</b>
<b>5.3 Behaalde schoolresultaten didactisch</b>	<b>24</b>
<b>5.4 Behaalde schoolresultaten sociaal-maatschappelijk</b>	<b>26</b>
<b>5.5 Behaalde leerlingresultaten</b>	<b>28</b>
<b>5.6 Bestendinging één en twee jaar na uitstroom</b>	<b>29</b>
<b>6. Kwaliteitsbeleid</b>	<b>30</b>
<b>6.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten</b>	<b>30</b>
<b>6.2. Uitkomsten kwaliteitsmetingen</b>	<b>31</b>
<b>6.3. Schoolontwikkeling 2019-2020</b>	<b>32</b>
Opbrengst- en handelingsgericht werken (OGW/HGW)	32
Toeleiding naar regulier voortgezet onderwijs	32
Professionele cultuur	32
Positive Behavior Support (PBS)	32
<b>6.4 Ambities 2020-2021</b>	<b>33</b>
Kwaliteitsplan VierTaal breed	33
Communicatieve Vaardigheden	33
Handelings- en ontwikkelingsgericht werken (HGW/OGW)	34
Ouderbetrokkenheid	34
Onderwijs op maat	35
Positive Behavior Support (PBS)	35
Professionele cultuur	35
<b>7. Veiligheidsbeleid</b>	<b>36</b>
<b>7.1 Sociale veiligheid</b>	<b>36</b>
Monitoring	36
Omgangsregels	36
Algemene schoolregels:	37
Stappenplan ongewenst gedrag	37
<b>7.3 Fysieke veiligheid</b>	<b>38</b>
<b>7.4 Arbobeleid</b>	<b>38</b>
Bedrijfshulpverlening (BHV)	39
<b>7.4 Informatiebeleid</b>	<b>39</b>
<b>8. Praktische informatie</b>	<b>40</b>
<b>8.1 Schoolboeken en materialen</b>	<b>40</b>
Methode	40
Chromebooks	41
Schoolmaterialen	41
<b>8.2 Kluisjes</b>	<b>42</b>
<b>8.3 Schooltijden</b>	<b>42</b>
<b>8.4 Invulling onderwijstijd</b>	<b>43</b>
<b>8.5 Vakanties en vrije dagen voor leerlingen</b>	<b>43</b>
Studiedagen/vrije dagen leerlingen:	43
Korte lesdagen:	43
<b>9. Rol van de ouders</b>	<b>44</b>
<b>9.1. Inbreng ouders bij het onderwijs</b>	<b>44</b>
Algemene ouderavond	44

Gesprekken	44
Andere communicatiemiddelen	44
<b>9.3. Medezeggenschap van ouders</b>	<b>45</b>
<b>9.4. De klachtenregeling</b>	<b>45</b>
Contactpersoon bestuur	46
Landelijke Klachtencommissie (LKC)	46
Vertrouwensinspecteur	46
Geschillencommissie passend onderwijs	46
<b>9.5 De geldelijke bijdrage</b>	<b>47</b>
Vrijwillige ouderbijdrage	47
<b>9.6. Leerlingenvervoer</b>	<b>47</b>
<b>9.7. Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid</b>	<b>47</b>
<b>9.8 Ziekmelding</b>	<b>48</b>
<b>9.9. Gronden voor vrijstelling van het onderwijs</b>	<b>48</b>
<b>9.10 Schorsing en verwijdering</b>	<b>48</b>
<b>9.11 Verzekering</b>	<b>49</b>
<b>9.12 Foto's en Video opnamen</b>	<b>49</b>
<b>9.13 Privacy en dossiers</b>	<b>50</b>
<b>9.14 Protocol datalekken</b>	<b>50</b>

## Inleiding

Beste ouders/verzorgers, leerlingen en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van 2020-2021 van VierTaal College Schagen, openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs en dienstverlening aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en slechthorende kinderen (SH).

VierTaal College Schagen biedt onderwijs in de VMBO/Schakelstroom en de Praktijkstroom. Wij maken onderdeel uit van de landelijke instelling Stichting VierTaal. VierTaal biedt openbaar speciaal onderwijs aan leerlingen met een auditieve- en/of communicatieve beperking in de regio's Noord- en Zuid-Holland en Flevoland.

Deze schoolgids is bedoeld als informatiebron voor ouders/verzorgers en leerlingen. Daarnaast kunnen belangstellenden door het lezen van deze schoolgids een beeld krijgen van de mogelijkheden die onze school en de dienstverlening in de regio Noord-Holland Noord bieden.

De schoolgids bevat onder andere informatie over de toelating tot onze school, de inhoud en de kwaliteit van het onderwijs, de onderwijsondersteuning en de doelen die wij het komende jaar nastreven. Ook vindt u informatie over de speerpunten Taal, Communicatie, 'Onderwijs op maat'.

De basis van ons onderwijs en dat waar wij het verschil maken met het regulier onderwijs.

In deze schoolgids is ook aanvullende praktische informatie te lezen. Van de online versie van de schoolgids is een print opvraagbaar bij de administratie. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen en ouders/verzorgers een mini-schoolgids met praktische informatie over de school.

Heeft u vragen die u in een persoonlijk gesprek wilt stellen? U kunt altijd een afspraak maken met de teamleider, ambulante begeleiders of de regiodirecteur.

Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te nemen op onze website [www.viertaalcollege-schagen.nl](http://www.viertaalcollege-schagen.nl). U vindt daar foto's en andere aanvullende informatie.

Graag tot ziens op onze school of in contact met de medewerkers van onze dienst ambulante begeleiding.

*Regiodirectie  
VierTaal Noord-Holland Noord*

*Alle genoemde bijlagen in deze schoolgids kunnen worden opgevraagd bij de administratie van de school*

## 1. De school

### 1.1 Gegevens school

#### Schoolleiding

Regiodirecteur:	Remco Niemeijer	<a href="mailto:r.niemeijer@viertaal.nl">r.niemeijer@viertaal.nl</a>
Teamleiders		
VierTaal College Schagen:	Iris van der Burgh	<a href="mailto:i.vanderburgh@viertaal.nl">i.vanderburgh@viertaal.nl</a>
Ambulante Dienst:	Klaas de Graaf	<a href="mailto:k.degraaf@viertaal.nl">k.degraaf@viertaal.nl</a>

#### VierTaal College Schagen

Adres:	Hoep 28
Postcode:	1741 MC
Plaats:	Schagen
Telefoon:	0224 – 21 40 71
Email:	<a href="mailto:viertaalcollegeschagen@viertaal.nl">viertaalcollegeschagen@viertaal.nl</a>
Website:	<a href="http://www.viertaalcollege-schagen.nl">www.viertaalcollege-schagen.nl</a>
Brinnummer:	20WR08

#### Dienst Ambulante Begeleiding Cluster 2 Noord-Holland Noord

Adres:	Hoep 28
Postcode:	1741 MC
Plaats:	Schagen
Telefoon:	0224 – 42 21 02
Email:	<a href="mailto:ambulantediensnhn@viertaal.nl">ambulantediensnhn@viertaal.nl</a>
Website:	<a href="http://www.viertaal-ambulantediens-schagen.nl">www.viertaal-ambulantediens-schagen.nl</a>

#### Trajectbegeleiding

Adres:	Hoep 28
Postcode:	1741 MC
Plaats:	Schagen
Telefoon:	0224 – 29 95 94
Telefonisch spreekuur:	maandag t/m donderdag tussen 09.00 - 11.00 uur
E-mail:	<a href="mailto:aanmeldpuntnhn@viertaal.nl">aanmeldpuntnhn@viertaal.nl</a>

### 1.2 Gebouw en omgeving

Het gebouw bestaat uit een voormalige notariswoning ook wel "villa" genoemd waaraan de rest van het schoolgebouw is gebouwd. Naast de theorie- en praktijklokalen zit de kantoor- en cursusruimte van de ambulante dienst in dit gebouw. Aan de achterkant van de school ligt een groenstrook met een moestuin en een kas waar de afdeling Groen voor de praktijklessen gebruik van maakt.

In de omgeving van VierTaal College Schagen liggen twee scholen voor voortgezet onderwijs: Clusius College en Regius College Schagen. Met name met Regius College Schagen wordt regelmatig contact onderhouden en samengewerkt voor de doorstroom van de leerlingen van de VMBO/Schakelstroom.

De leerlingen komen uit het voedingsgebied Noord-Holland Noord en reizen veelal zelfstandig per trein/bus of fiets. Een aantal leerlingen wordt vervoerd door aangepast leerlingenvervoer dat door de gemeenten waar de leerlingen wonen wordt verzorgd.

### 1.3 Stichting VierTaal

Met de invoering van passend onderwijs werken de scholen voor cluster 2 met elkaar samen vanuit vier landelijke instellingen. Onze school valt onder het bestuur van Stichting VierTaal, een instelling voor openbaar onderwijs cluster 2. Onder stichting VierTaal vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

VierTaal biedt kinderen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland Noord kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs. Met passende zorg of ambulante begeleiding hebben de leerlingen de best mogelijke kans van slagen om goed te functioneren in de maatschappij.

### Stichting VierTaal

**Bezoekadres** : Jan Sluijtersstraat 3,  
1062 CJ Amsterdam  
**Postadres** : Postbus 59264,  
1040 KG Amsterdam  
**Telefoon** : 020 - 6698194  
**E-mail** : [info@viertaal.nl](mailto:info@viertaal.nl)  
**Website** : [www.viertaal.nl](http://www.viertaal.nl)  
**BRIN-nummer** : 20WR

### 1.4 Missie en visie

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent dat alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook, welkom zijn. Dat betekent ook dat onze medewerkers zijn aangesteld op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht afkomst, leeftijd, godsdienst en seksuele geaardheid. Wij besteden actief aandacht aan de verschillen tussen leerlingen, praten daar met hen over vanuit respect voor elkaars standpunt. De missie van VierTaal is samengevat in ons motto:

*Gelijke kansen door **verschil** te maken*

In de praktijk betekent dit dat VierTaal in het onderwijs en binnen de dienstverlening verschil maakt in het aanbod en in de werkwijze, zodat de leerlingen gelijke kansen krijgen in de maatschappij.

**Taal  
Communiceren  
Onderwijs op maat**

Op VierTaal College Schagen besteden we specifieke aandacht aan de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve en sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen. We willen de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op deelname aan de maatschappij. Naast taalontwikkeling en communicatieve vaardigheden doen we dit door het ontwikkelen van de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en de cognitieve vaardigheden. De professionals visualiseren meer dan gemiddeld de doelen en de onderwerpen waar de leerlingen in de les mee bezig zijn. Vanuit het onderwijsconcept 'Leren Zichtbaar Maken' besteden we structureel aandacht aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen; we maken zichtbaar wat de leerlingen al kennen en kunnen, welke doelen ze hebben en vooral hoe ze zich ontwikkelen.



### **Schoolklimaat**

Voor VierTaal College Schagen is een veilig schoolklimaat van groot belang.

Binnen ons onderwijs werken we met kleine groepen leerlingen, hebben we aandacht voor de individuele onderwijsbehoeften en leerroutes.

We zetten in op het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfontplooiing en we zijn er op gericht dat leerlingen hun kwaliteiten kennen en weten wat ze nodig hebben om zich in het vervolgonderwijs en/of op de toekomstige werkplek verder te kunnen ontwikkelen. De lessen Leefstijl, de specifieke lessen, psycho-educatie en het traject 'Pas maar toe!', de lessen Communiceren en het leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden sluiten hierop aan.

### **Passend Onderwijs**

Passend Onderwijs heeft als doel om het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen met de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk wordt het onderwijs en de ondersteuning (deels of helemaal) op een reguliere school gegeven. Dat betekent dat scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs intensiever samenwerken met het regulier onderwijs. Nadrukkelijk wordt gekeken naar wat leerlingen wél kunnen bereiken, welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben en of die ondersteuning ook op een reguliere school geboden kan worden.

VierTaal College Schagen is er bij de leerroutes van de VMBO/Schakelstroom op gericht dat de leerlingen uitstromen naar regulier onderwijs. Er wordt dan ook extra en specifiek ingezet op 'leren leren', studievaardigheden, agendagebruik en leren plannen. Het onderwijs is gebaseerd op de landelijke kerndoelen en sluit aan bij alle sectoren binnen het regulier onderwijs. Gedurende de VMBO/Schakelstroom neemt het werk- en studietempo toe, wordt bij een aantal lessen gewerkt in grotere groepen en nemen de leerlingen deel aan een aantal lessen van het regulier onderwijs.

Dit allemaal om te wennen aan en toe te werken naar een reguliere onderwijssetting. We hebben hierbij een nauwe samenwerking met Regius College Schagen.



Bij de Praktijkstroom sluiten we aan bij de landelijke kerndoelen voor praktijkonderwijs en stromen de leerlingen -afhankelijk van de mogelijkheden- uit naar arbeid, beschermde arbeid, dagbesteding of MBO. Leerlingen kunnen in de bovenbouw landelijk erkende deelcertificaten (diploma) en door de branches erkende praktijkverklaringen behalen. Meer informatie over de onderwijsstromen van VierTaal College Schagen; VMBO (Schakelstroom) en Praktijkonderwijs (Praktijkstroom) leest u in hoofdstuk 2.2 t/m 2.4. Meer informatie over passend onderwijs vindt u op de site [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

### **1.5 Arrangementen en toelating**

Binnen cluster 2 worden twee verschillende arrangementen afgegeven; een onderwijsarrangement of een ondersteuningsarrangement (ambulante begeleiding). Bij het onderwijsarrangement is de leerling ingeschreven bij een instelling voor speciaal onderwijs en volgt de leerling lessen op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2. Bij een ondersteuningsarrangement is de leerling ingeschreven bij het regulier onderwijs en krijgt een vorm van ambulante ondersteuning.

Leerlingen zijn toelaatbaar tot de doelgroep van de instelling VierTaal als ze voldoen aan de landelijk vastgestelde richtlijn toelaatbaarheid (meer over de richtlijnen, zie [www.simea.nl](http://www.simea.nl)).

Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de eventuele ondersteuningsvraag van de reguliere school, wordt het soort arrangement bepaald. De voorwaarde voor inschrijving op VierTaal College Schagen is een onderwijsarrangement cluster 2.

De Commissie van Onderzoek van VierTaal adviseert het bevoegd gezag over de toelaatbaarheid van de leerling tot het onderwijs. Meer informatie over cluster 2 onderwijs vindt u op de website van [stichting Siméa](http://stichting.Siméa).

## 2. Inrichting van het onderwijs

### 2.1 Leerlingenpopulatie

Viertaal College Schagen biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen die door hun communicatieve beperking vanwege een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid (SH) -al dan niet in combinatie met ASS of CMB- niet in staat zijn om onderwijs in een reguliere setting te volgen. Deze leerlingen hebben een onderwijsarrangement cluster 2. Leerlingen met een communicatieve beperking die wel in staat zijn regulier onderwijs te volgen, krijgen ambulante begeleiding. Deze leerlingen hebben een ondersteuningsarrangement. Zij ontvangen, op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de school, passende begeleiding van onze Ambulante Dienst Noord-Holland Noord. Meer informatie over de ondersteuningsarrangementen is terug te vinden op de website van de ambulante dienst. [www.viertaal-ambulantedienst-schagen.nl](http://www.viertaal-ambulantedienst-schagen.nl)



#### Specialistische ondersteuning

Als gevolg van de taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid (SH) hebben onze leerlingen specialistische ondersteuning nodig bij hun totale ontwikkeling.

Dit betekent dat binnen ons onderwijs voor alle leerlingen specifieke aandacht is voor taal en communicatieve vaardigheden (onderdeel van het basisaanbod cluster 2).

Per leerling wordt gekeken welke ondersteuning -naast dit basisaanbod- nodig is om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. In hoofdstuk 2.5 t/m 2.7 kunt u lezen over de leerlijn communicatieve vaardigheden en sociaal emotioneel leren. Hoofdstuk 3 gaat in op de onderwijsondersteuning.

### 2.2 Uitstroomprofielen

Het onderwijsaanbod van VierTaal College is ingericht volgens de uitstroomprofielen zoals deze in de Wet Kwaliteit VSO (WKVSO) zijn aangegeven.

De uitstroomprofielen die wij bieden:

- **VMBO/Schakelstroom;**  
uitstroomprofiel Vervolgonderwijs
- **Praktijkstroom;**  
uitstroomprofiel Arbeidstoeleiding

De leerlingen van de *VMBO/Schakelstroom* hebben als uitstroomprofiel Vervolgonderwijs. We bieden een volledig onderbouw programma op het niveau VMBO Basis, Kader en Theoretische Leerweg (TL). Het programma is gebaseerd op de landelijke kerndoelen

voor de onderbouw van het Voortgezet Onderwijs. Leerlingen stromen na twee of maximaal drie jaar uit naar de bovenbouw (klas 3) van het reguliere VMBO, eventueel met ondersteuning van de Ambulante Dienst.

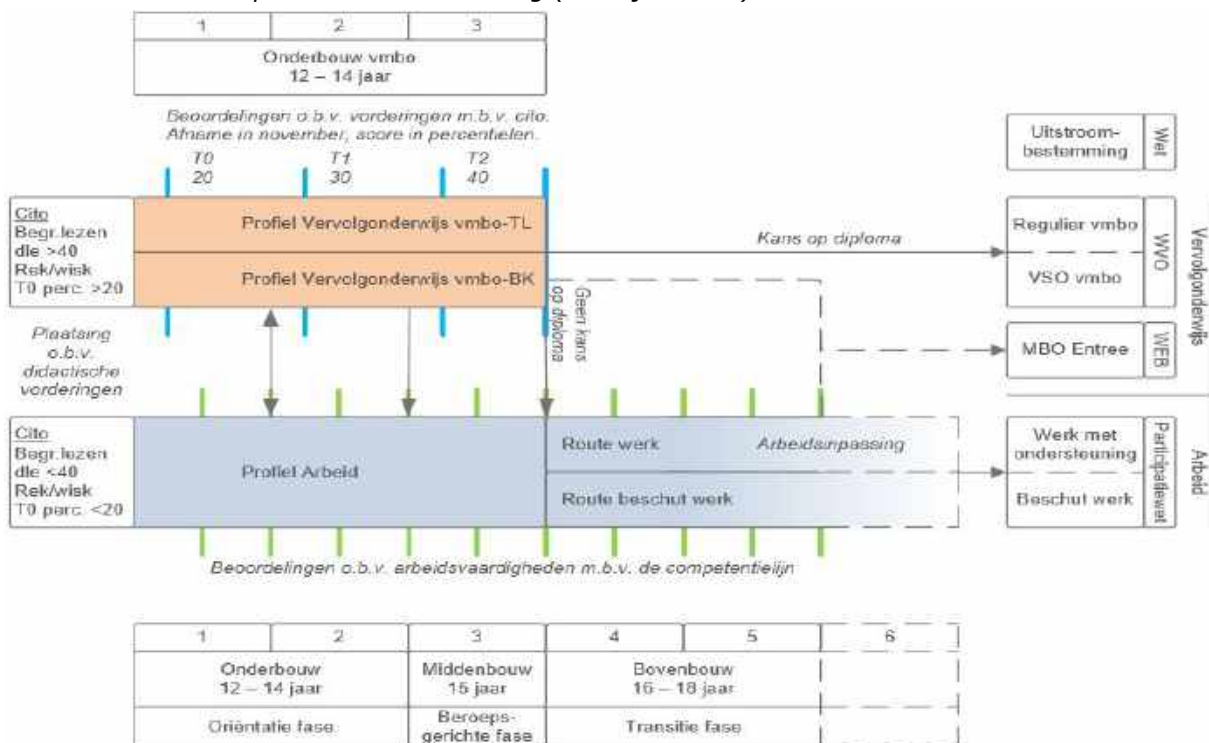
Voor leerlingen die op basis van hun beperkingen en onderwijsbehoeften ook na de VMBO/Schakelstroom in aanmerking komen voor een onderwijsarrangement is uitstroom naar de bovenbouw van speciaal onderwijs een mogelijkheid. Een aantal leerlingen stroomt vervroegd uit naar het regulier onderwijs of naar de Praktijkstroom VierTaal College Schagen.

De leerlingen van de *Praktijkstroom* hebben als uitstroomprofiel Arbeidstoeleiding. Zij stromen -afhankelijk van hun wensen en mogelijkheden- uit naar MBO, arbeid, beschermde arbeid, of dagbesteding. Een aantal leerlingen stroomt tussentijds (na een of twee jaar) uit naar de VMBO/Schakelstroom.

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om binnen de Praktijkstroom branchegerichte certificaten en deelcertificaten voor onder andere de theorie vakken (Nederlands, Engels, Rekenen) te behalen. Wij maken hierbij gebruik van het landelijke erkende IVIO examenbureau.

Voor de stages en uitstroom naar arbeid werken we samen met erkende stage- en leerbedrijven, gemeenten, UWV en SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven). In de bovenbouw kunnen leerlingen door de branches erkende Praktijk Verklaringen op MBO niveau behalen.

Figuur 1: Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (Schakelstroom/VMBO) en Uitstroomprofiel Arbeidstoeleiding (Praktijkstroom)



### 2.3 VMBO/Schakelstroom

In de VMBO/Schakelstroom wordt gewerkt vanuit kerndoelen binnen de zeven leergebieden zoals deze ook in het reguliere Voortgezet Onderwijs worden gehanteerd:

1. Nederlands
2. Engels
3. Rekenen en Wiskunde
4. Mens en Maatschappij (Geschiedenis Aardrijkskunde)
5. Mens en Natuur (Biologie en Natuur-scheikunde)
6. Kunst en Cultuur
7. Bewegen en Sport

Voor het niveau VMBO Kader en Theoretische Leerweg is een tweede vreemde taal verplicht. Om te kunnen voldoen aan de eisen van vakken voor instroom in de sectoren van de bovenbouw bieden we ook de volgende vakken aan:

- Duits
- Economie

Op basis van de geboden vakken kunnen de leerlingen vanuit de VMBO/Schakelstroom instromen in alle leerwegen/profielen van de bovenbouw (klas 3) van het VMBO. Naast de kerndoelen vanuit de leergebieden wordt gewerkt vanuit de leergebiedoverstijgende doelen:

- leren leren
- leren taken uitvoeren
- leren functioneren in sociale situaties
- ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief

Er wordt gewerkt met reguliere VMBO methodes. Hierbij is de instructie en ondersteuning afgestemd op de onderwijsbehoeften.



Indien leerlingen door hun beperking instromen met een leerachterstand worden remediërende middelen en aanvullende methodes en materialen ingezet.

Bij alle klassen wordt extra aandacht besteed aan taal en rekenen, besteden we aandacht aan psycho-educatie en wordt gewerkt vanuit de leerlijnen sociaal emotioneel leren, communicatieve vaardigheden en Digitale geletterdheid (ICT en mediawijsheid).

*Foto: 'Leren Zichtbaar Maken';  
leerlingen maken een levensgrote piramide  
waarop ze hun eigen ontwikkeling kunnen aangeven*

Alle leerlingen krijgen lessen 'Leefstijl' (ter versterking van de sociaal emotionele vaardigheden), Psycho-educatie, 'Specifieke lessen' waarbij leerlingen werken aan individuele doelen en groepslessen 'Communiceren', gegeven door logopedist en docent.

Om de uitstroom naar het vervolgonderwijs zo succesvol mogelijk te laten verlopen, is er structurele afstemming met het reguliere Voortgezet Onderwijs. Momenteel is deze afstemming het meest intensief met Regius College Schagen, waar de leerlingen van de VMBO/Schakelstroom onder andere lessen PPO (Praktisch Profiel Onderzoek) volgen om kennis te maken met een reguliere onderwijssetting en de verschillende profielen in de bovenbouw van het VMBO.

## 2.4 Praktijkstroom

De praktijkstroom is een volledige vijfjarige onderwijsvorm. Het onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen van het uitstroomprofiel Arbeidstoeleiding en is onderverdeeld in drie fasen;

- Oriëntatie (leerjaar 1 en 2)
- Beroepsgericht (leerjaar 3)
- Transitie (leerjaar 4 en 5 (of 6))

In de oriëntatiefase ligt de nadruk op:

zelfredzaamheid en zelfstandigheid en oriëntatie op de sectoren:

groen, algemene techniek, detailhandel, verzorging, facilitair (horeca, schoonmaak).

De beroepsgerichte fase is gericht op:

de basiscompetenties en algemene werknemersvaardigheden. Aan het eind van de beroepsgerichte fase hebben de leerlingen een keuze gemaakt voor de sector 'Natuur en techniek' (aanbod in groen en techniek) of de sector 'Facilitaire dienstverlening' (aanbod in detailhandel/logistiek en horeca/ schoonmaak).

In de transitiefase wordt gewerkt aan: de individuele onderwijsbehoeften die aansluiten bij de uitstroom, wensen en mogelijkheden van de leerling.



### Van interne naar externe stages

Naast de kernvakken en praktijkvakken hebben de leerlingen vanaf het eerste leerjaar stages:

- interne stages
- begeleide externe stages
- zelfstandige externe stages

Foto: Leerling Praktijkstroom bij het vak 'Groen'

## Uitstroom

De leerlingen van de Praktijkstroom stromen na 5 (of 6) jaar uit naar:

- MBO
- arbeid
- beschermde arbeid
- dagbesteding

kernvakken:

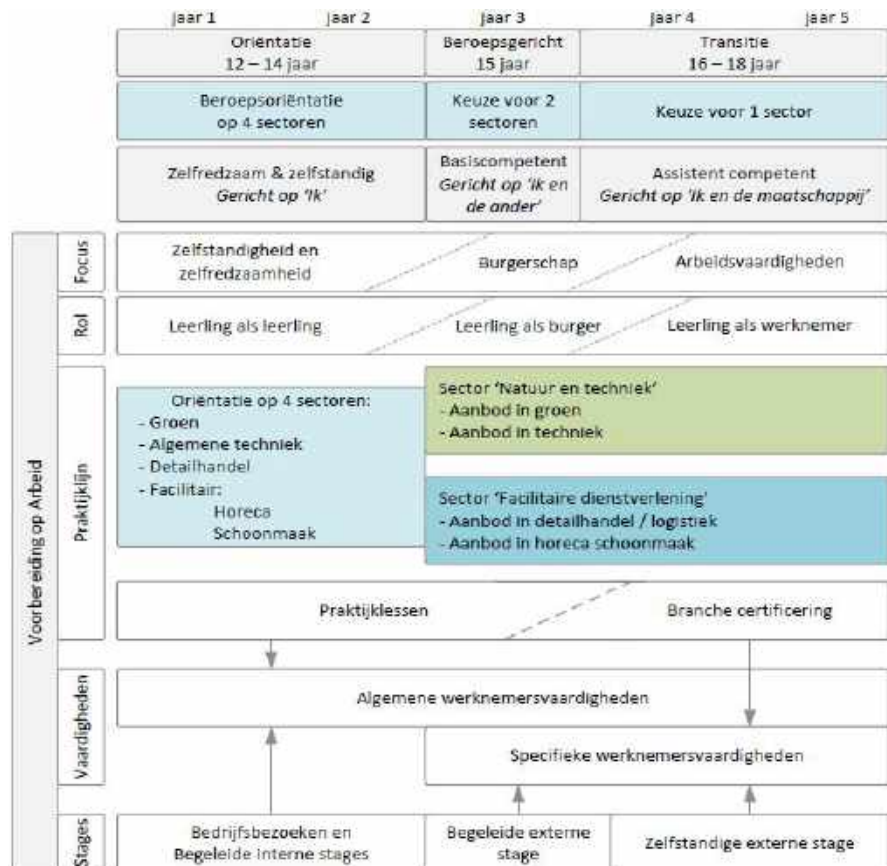
- Nederlands
- Rekenen/ Wiskunde
- Engels

praktijkvakken en sectorvakken:

- Leefstijl/sociale vaardigheden
- Communiceren
- ICT
- Sport en bewegen
- Beeldende vorming
- Expressie
- Techniek
- Groen
- Facilitair (horeca, schoonmaak)Onderwijs op maat

Binnen ons onderwijs sluiten we aan bij de individuele onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen. De kernvakken worden groepsdoorbroken -op basis van niveau en onderwijsbehoeften- gegeven. Er wordt extra aandacht besteed aan taal en rekenen, psycho-educatie, sociaal emotioneel leren, communicatieve vaardigheden en Digitale geletterdheid (ICT en mediawijsheid). Een aantal leerlingen stroomt vervroegd (in de oriëntatiefase) uit naar de VMBO/Schakelstroom en enkele leerlingen blijven een zesde jaar binnen de Praktijkstroom. We werken voor de arbeidsvaardigheden, stages vanuit een stageleerlijn en leerlingen krijgen de mogelijkheid om binnen de Praktijkstroom vakken op VMBO niveau te volgen. In figuur 2 op deze bladzijde wordt de opbouw van de Praktijkstroom weergegeven.

Figuur 2: Opbouw Praktijkstroom



## Portfolio en deelcertificaten

Alle leerlingen van de Praktijkstroom bouwen gedurende hun schoolloopbaan een individueel Portfolio op en krijgen de mogelijkheid om (landelijk erkende) branchegerichte certificaten en deelcertificaten voor onder andere de theorie vakken Nederlands, Engels, Rekenen te behalen. Wij maken hierbij gebruik van het IVIO examenbureau, dat voldoet aan de wettelijk vastgestelde eindtermen.

Voor de stages en uitstroom naar arbeid werken we samen met erkende stage- en leerbedrijven, gemeenten, UWV en SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven). In de bovenbouw kunnen leerlingen door de branches erkende Praktijk Verklaringen op MBO niveau behalen.



## 2.5 Leerlijn Sociaal emotioneel leren

De sociaal-emotionele ontwikkeling van cluster 2 leerlingen is kwetsbaar en verloopt niet vanzelfsprekend.

Als het verwerven van taal (de ontwikkeling van taal) problemen geeft, zijn er ook problemen in de communicatie; met name op het gebied van de wederkerigheid in het contact en het reguleren van het gedrag (het afstemmen van het gedrag, passend bij de situatie).

Sociaal-emotionele ontwikkeling vindt altijd plaats in interactie (wisselwerking) met de omgeving. Binnen de sociale interactie ontwikkelt een kind zich emotioneel en sociaal door ervaringen van sociale ondersteuning. Sensitiviteit (zich inleven) en responsiviteit (afstemmen) in de communicatie zijn hierbij belangrijk.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, biedt VierTaal College Schagen samenhangende interventies en methoden op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Daarnaast worden ook de ouders/verzorgers en de omgeving bij deze aanpak betrokken.

VierTaal College Schagen geeft vorm aan de leerlijn Sociaal Emotioneel Leren (SEL) door middel van onder andere de methode Leefstijl, de lessen Stop-Loop-Praat (zie 2.6) en specifieke op de groep afgestemde lessen zoals Rots & Water (een psychofysieke training, zie ook foto op blz. 20) en 'Pas maar toe!' (onderdeel van de methodiek voor psycho-educatie).

## 2.6 Preventieve aanpak grensoverschrijdend gedrag

Het is soms lastig om te bepalen wat pesten precies is. We richten ons daarom voornamelijk op het verbeteren van gedrag dat specifiek, waarneembaar en meetbaar is. Binnen VierTaal College Schagen hebben wij een schoolbrede aanpak m.b.t. ongewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag.

Bij onze preventieve aanpak (om pesten te voorkomen) gebruiken we zo min mogelijk termen als pesten of pestgedrag. Dit doen we, omdat het hierbij gaat over elk ongewenst gedrag waardoor een ander zich onveilig voelt.

Deze aanpak past binnen de basisaanpak van onze school en gaat uit van drie stappen als reactie op ongewenst gedrag:

1. Stop
2. Loop
3. Praat

Als een leerling bij stap 3 met een volwassene op VierTaal College Schagen praat, zal de volwassene (docent, mentor/coach, ondersteuner, teamleider) altijd:

1. luisteren en een compliment geven, omdat je het komt vertellen
2. vragen wat er is gebeurd: wie, waar, wanneer het gebeurde
3. helpen als het onveilig is
4. vragen of je 'hou op' hebt gezegd
5. vragen of je rustig bent weggelopen van het ongewenste gedrag

Alle leerlingen en docenten oefenen meerdere keren per jaar klassikaal en teambreed met de Stop-Loop-Praat aanpak.

Aan het begin van het schooljaar, na elke vakantie en tijdens specifieke lessen is aandacht voor ondersteunende vaardigheden (gebaseerd op Rots & Water training); houding, stemgebruik en non-verbale communicatie.

Als deze aanpak onvoldoende is voor een leerling of een groep wordt dit besproken in een groeps- of leerlingbespreking en worden aanvullende interventies ingezet.

Schooljaar 2019-2020 is gestart met de introductie van de schoolbrede aanpak Positive Behavior Support (PBS). Deze aanpak sluit aan op wat we al doen en is gericht op het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert. Dit gebeurt onder andere door het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Samen met de leerlingen hebben we drie pijlers voor ons onderwijs bepaald; 'Veiligheid', 'Vertrouwen', 'Zelfstandigheid'.

Schooljaar 2020-2021 werken we deze schoolbrede aanpak verder uit, maken we dit zichtbaar in de regels en afspraken die we met elkaar maken en in ons handelen en borgen we de gemaakte ontwikkelingen.

## 2.7 Leerlijn communicatieve vaardigheden



Het versterken en verbeteren van communicatieve vaardigheden is een belangrijke basis van ons onderwijs.

Dat is wat al onze leerlingen nodig hebben en waarom ze in de speciale onderwijssetting cluster 2 zitten. Dat is een van de aspecten waarmee wij ons onderscheiden ten opzichte van reguliere onderwijs.



## Het verschil met regulier onderwijs

Naast de reguliere lessen hebben alle leerlingen groepslessen Communiceren. Lessen die door de logopedist samen met de mentor worden gegeven.

Sinds enkele jaren werken we op VierTaal College Schagen aan doelen op het gebied van Communiceren vanuit het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden. Hiermee kunnen we nog gericht leerlingen observeren, met leerlingen in gesprek gaan, de leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces en samen doelen stellen en een groeps- en een individueel plan maken, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wij zijn voortdurend bezig om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te actualiseren.

Tijdens verschillende ouderbijeenkomsten betrekken en informeren we ouders/verzorgers hierover.

## 2.8 Digitale geletterdheid

Thuis en op school komen leerlingen steeds meer in aanraking met ICT en media. Binnen VierTaal College Schagen werken we met digiborden, computers en een aantal digitale lesmethodes.

Op school is voor elke leerling een chromebook beschikbaar.

De chromebooks worden afhankelijk van de les en de onderwijsbehoeften naast de 'papierene boeken' en andere leermiddelen ingezet.

Wij zien het als meerwaarde voor onze leerlingen om met behulp van digitale leermiddelen lessen en instructie te kunnen ondersteunen en te visualiseren. De inzet van digitale methodes vergroot ook de mogelijkheid om aan te sluiten bij individuele onderwijsbehoeften en leerroutes.



Digitale geletterdheid wordt voor alle scholen een verplicht onderdeel van het curriculum. Het bestaat uit de volgende onderdelen:

ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het praktisch inzetten van digitale 'tools').

In de afbeelding hiernaast is schematisch weergegeven dat deze vier onderdelen van digitale geletterdheid deel uitmaken van de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden, een totaal aantal vaardigheden waar binnen onze school aandacht aan wordt besteed.

De ICT basisvaardigheden komen aan de orde tijdens de lessen digitale geletterdheid, die elke klas een lesuur in de week op het rooster heeft staan. De andere drie onderdelen van 'digitale geletterdheid' komen tijdens diverse projecten en andere lessen aan de orde.

We betrekken ouders/verzorgers en leerlingen bij de ontwikkeling van digitale geletterdheid binnen de school door middel van onder andere informatieavonden, klankbordgroepen en de leerlingenraad.

### **3. Onderwijsondersteuning**

#### **3.1 Multi Disciplinair Team (MDT)**

De school heeft een Multi Disciplinair Team (MDT) ingesteld dat adviseert vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch, logopedisch, akoepedisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de beperking en de mogelijkheden van de leerling.

Het MDT bestaat uit:

- teamleider (voorzitter)
- orthopedagoog
- logopedist
- zorgcoördinator
- mentor/coach
- jeugdarts

Bij specifieke MDT besprekingen wordt de audioloog, de trajectbegeleider en/of de coördinator van de Ambulante Begeleiding uitgenodigd. Tevens kunnen ouders/verzorgers en leerlingen voor MDT besprekingen worden uitgenodigd.

#### **3.2 Ondersteuningsteam**

Het ondersteuningsteam is het specialistenteam en bestaat uit een lid van de directie, de zorgcoördinator, logopedist en orthopedagoog. Dit team draagt zorg voor beleidsontwikkelingen op het gebied van didactiek, sociaal-emotionele ontwikkelingen, communicatie en leren leren.

#### **3.3 Het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan)**

Elke leerling heeft een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) met uitstroomniveau en een individueel handelingsplan met de onderwijsbehoeften.

Voor elke nieuwe leerling wordt door het ondersteuningsteam en het MDT een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld en binnen het MDT wordt het uitstroomniveau bepaald.

Het individuele handelingsplan wordt door de mentor/coach met de leerling en ouders/verzorgers besproken en op vaste momenten gedurende het schooljaar worden de doelen geëvalueerd.

Het MDT en het Ondersteuningsteam verzorgen ook het onderzoek voor bepaling van de onderwijsbehoefte van de zittende leerlingen en geven advies over de aan te vragen arrangementen. Op basis hiervan worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het onderwijsprogramma van de leerling vastgesteld. Dit wordt volgens een vaste cyclus minimaal één keer en waar nodig meerdere keren per jaar geëvalueerd en met leerlingen en ouders/verzorgers besproken.



### **Mentoren/coaches**

De mentoren/coaches hebben een belangrijke taak in de organisatie. Zij zijn aanspreekpunt voor leerling en ouders/verzorgers.

*Foto: Docent en leerling tijdens een les 'Rots en Water'; een psychofysieke training die aan alle leerlingen wordt gegeven*

De mentor/coach is ook degene met wie als eerste contact wordt opgenomen als een docent een probleem signaleert m.b.t. een leerling.

Een mentor/coach begeleidt en volgt de leerlingen, heeft naast de leervorderingen aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de communicatieve redzaamheid en de motivatie van de leerlingen. Hij of zij bouwt een persoonlijke relatie met de leerlingen op, geeft aandacht aan de persoonlijkheidsvorming van elke leerling, draagt bij aan de vorming van de groep waarin de leerlingen functioneren en onderhoudt contact met de ouders/verzorgers onder andere door middel van rapport/portfolio- en OPP gesprekken.

Bij alle belangrijke beslissingen, zoals schoolkeuze, sectorkeuze en dergelijke vindt altijd overleg met de ouders/verzorgers en de leerling zelf plaats.

### **Logopedist**

De logopedist doet onderzoek op het gebied van spraak, taal en waar nodig gehoor en/of stem. Aan de hand van de onderzoeksresultaten wordt, indien nodig, een (logopedisch) handelingsplan voor begeleiding of een verslag ten behoeve van de (her)indicatie opgesteld.

Behandelingen vinden individueel, in kleine groepen en klassikaal plaats.

Naast behandelen observeert, signaleert en adviseert de logopedist.

Door docenten en ambulante begeleiders kan een beroep gedaan worden op de expertise van de logopedist.

De logopedist:

- geeft ondersteuning in de klas, bijvoorbeeld bij debatteren, MetaTaal, de methode 'Met woorden in de Weer' en Nieuwsbegrip
- verzorgt samen met de mentor/coach en docenten groepslessen Communiceren
- geeft extra zorg aan leerlingen op het gebied van taal, articulatie, gehoor en stem
- neemt deel aan de werkgroep taal/lezen
- is lid van het ondersteuningsteam
- observeert en adviseert docenten op het gebied van cluster 2 handelen en communicatie

## **Zorgcoördinator**

De zorgcoördinator coördineert de leerlingenzorg binnen de school en stemt af waar nodig met externe zorg die bij individuele leerlingen is ingezet.

De zorgcoördinator geeft ondersteuning aan mentoren/coaches en docenten, coacht hen bij het uitvoeren van taken op het gebied van de leerlingenzorg en adviseert de schoolleiding. De zorgcoördinator is mede betrokken bij de ontwikkeling van het zorgbeleid op school.

## **Orthopedagoog**

De primaire taak van de orthopedagoog is het bevorderen van de schoolresultaten en het emotioneel welbevinden van de leerlingen. De orthopedagoog biedt begeleiding aan leerlingen met problemen, gericht op het succesvol afronden van elk schooljaar.

De begeleiding door de orthopedagoog gebeurt door het ondersteunen en coachen van docenten in de klas en door het voeren van diagnostische en begeleidende gesprekken met individuele leerlingen (eventueel strikt vertrouwelijk).

Indien noodzakelijk begeleidt en verwijst de orthopedagoog naar externe instellingen voor hulpverlening.

Daarnaast heeft de orthopedagoog een taak rondom de dossiervorming en het leerlingvolgsysteem.

De orthopedagoog stuurt mentoren/coaches aan bij het opstellen en evalueren van groepsplannen en het OPP.

De orthopedagoog is aanwezig bij groepsbesprekingen waarin groepsplannen en het OPP worden besproken op onderwijsbehoeften, hulpvragen en voortgang op de gebieden: leren leren, sociaal-emotioneel, communicatie en didactiek.

Tevens voert de orthopedagoog informatieve en ondersteunende gesprekken met ouders/verzorgers over hun kind en werkt daarbij samen met externe hulpverlenende instanties.

## **3.4 Externe zorginstanties**

Het ondersteuningsteam onderhoudt contact met externe hulpverleners, zoals Centrum Jeugd en Gezin, OBD Noordwest, GGD Hollands Noorden en Audiologisch Centrum Holland Noord.

### **Centrum Jeugd en Gezin**

In Centrum Jeugd en Gezin werken meerdere organisaties samen. Zij kunnen worden ingeschakeld als er problemen zijn met een leerling in de thuissituatie of als er gedragsmatige en/of psychische problemen zijn. Ook ouders kunnen om advies vragen. Zo zijn bijvoorbeeld Jeugdzorg, de jeugdarts van de GGD en maatschappelijk werk in het Centrum Jeugd en gezin ondergebracht.

### **Jeugdgezondheidszorg Schagen**

VierTaal College Schagen heeft nauw contact met de jeugdarts van de jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Noorden. De jeugdarts verricht jaarlijks onder de leerlingen van de startklas en de tweede klas een gezondheidsonderzoek. Daarnaast kan desgewenst een beroep worden gedaan op de jeugdarts door leerlingen, ouders en personeel.

### **Audiologisch Centrum Holland Noord (ACHN)**

Voor onze slechthorende leerlingen hebben wij contact met de maatschappelijk medewerker van het ACHN. Het ACHN is op de hoogte van de gehoorbeperkingen en de mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij kunnen ouders en leerlingen met bijvoorbeeld acceptatieproblemen naar hen doorverwijzen. Tevens kunnen wij met technische vragen op hen terugvallen (audiogram, apparatuur).

De contacten met de externe instanties worden door de betrokken specialist onderhouden. Buiten de bovengenoemde instanties wordt ook samengewerkt met bijvoorbeeld de GGZ, Stichting de Praktijk, Opvoedpoli, Kentalis, MEE, GGMD, AMICI, Triversum en Actiezorg. Met toestemming van ouders wordt, wanneer noodzakelijk, informatie uitgewisseld om de externe zorg voor de leerling zo goed mogelijk af te stemmen op de zorg van de school.

## 4. Schoolstandaarden

### 4.1 Uitstroomperspectieven

Binnen VierTaal College Schagen hanteren we schoolstandaarden op didactisch gebied en op sociaal-maatschappelijk gebied.

Voor de uitstroomperspectieven heeft de school de kwaliteitswet (V)SO geïnterpreteerd binnen haar dagelijkse onderwijs.

(<https://www.passendonderwijs.nl/beleidsdoc/wet-kwaliteit-vso/>, 2013 )

De school biedt de in de kwaliteitswet geformuleerde uitstroomprofielen aan;

- Vervolgonderwijs
- Arbeid

#### **Uitstroomperspectief Vervolgonderwijs**

Binnen het uitstroomperspectief Vervolgonderwijs heeft VierTaal College Schagen een onderbouw VMBO/Schakelstroom. Bijna alle leerlingen stromen uit naar de bovenbouw (klas 3) van regulier VMBO, de meeste leerlingen met het uitstroomniveau VMBO Basis of VMBO Kader. Enkele leerlingen stromen uit naar de bovenbouw van (een andere school voor) voortgezet speciaal onderwijs. Enkele leerlingen stromen eerder (na een jaar) uit naar regulier onderwijs of naar de Praktijkstroom van VierTaal College Schagen. Enkele leerlingen stromen na de VMBO/Schakelstroom uit naar VMBO Theoretische Leerweg.

De meeste leerlingen met het uitstroomperspectief Vervolgonderwijs starten op VierTaal College Schagen met een leerachterstand. Veel van de leerlingen volgt een verlengd traject van drie jaar onderbouw (startklas en leerjaar 1 en 2) waarbij we de mogelijkheid bieden om extra te remediëren en achterstand in te lopen. Daarnaast is voor al onze leerlingen extra aandacht voor de taalontwikkeling, de ontwikkeling van de communicatieve en sociaal emotionele vaardigheden, leren leren en eventuele overige individuele onderwijsbehoeften. Het doel hiervan is de kans te vergroten dat de leerlingen een diploma op een voor hen passend niveau krijgen.



Foto: Individuele instructie bij Techniek

#### **Uitstroomperspectief Arbeid**

Binnen het uitstroomperspectief Arbeid heeft VierTaal College Schagen een volledige, vijfjarige Praktijkstroom. De meeste leerlingen in deze stroom hebben uitstroomniveau Arbeid. Sommige leerlingen hebben meer of andere ondersteuning nodig en stromen na 2 of 3 jaar binnen de Praktijkstroom af naar uitstroomniveau beschermde arbeid of dagbesteding.

Van een aantal leerlingen van de Praktijkstroom wordt het uitstroomperspectief tussentijds aangepast naar Vervolgonderwijs en stromen zij op naar de VMBO/Schakelstroom of naar regulier onderwijs en een aantal stroomt op naar MBO.

Er wordt gewerkt met leerjaar-doorbroken groepen bij de kernvakken Nederlands, Engels, Rekenen. Vanwege de niveauverschillen per leerjaar en de verschillen in onderwijsbehoeften krijgen de leerlingen op deze manier passender onderwijs; onderwijs dat beter aansluit bij de individuele leerroutes en onderwijsbehoeften.

#### 4.2 Schoolstandaard Didactisch

Voor alle uitstroomprofielen is het leerstofaanbod vastgelegd in een curriculum. Deze curricula bevatten de doelen en de planning van de leerstof. Hierbij is gebruik gemaakt van de kerndoelen en leerlijnen van het CED. De curricula voldoen aan de, door de school opgestelde, schoolstandaard. De schoolstandaard is gebaseerd op de gemiddelde populatie, het gemiddelde te verwachten uitstroomniveau en daarmee het aanbod van de school. Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald en dit wordt in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beschreven. Bij elke evaluatie van het OPP wordt bekeken of de leerling nog op schema zit om het verwachte uitstroomniveau te behalen. Wij stellen aan de hand daarvan ons onderwijs en onze begeleiding waar nodig bij om het vastgestelde uitstroomniveau van elke leerling te behalen.

In de tabel hieronder is de schoolstandaard op didactisch gebied schematisch weergegeven. Hierin is beschreven naar welke niveaus we met ons onderwijs toewerken en welk didactisch niveau we per leerstroom en leerjaar van een leerling verwachten. In de laatste kolom staan de streefdoelen van het VierTaal College Schagen.

Tabel: Schoolstandaard Didactisch - VierTaal College Schagen

Leerjaren	1	2	3	4	5	Referentie niveau	Uitstroom profiel	School standaard Didactisch
<b>Leerroute 1/ Gevorderd</b>	TL	TL	TL	X	X	<b>2F/3F</b>	MBO 3/4 vmbo TL/ Havo	5%
<b>Leerroute 2/ Basis hoog</b>	KB	KB	KB	X	X	<b>2F</b>	MBO 3/4 vmbo KB	20%
<b>Leerroute 3/ Basis laag</b>	BB	BB	BB	X	X	<b>2F</b>	MBO 2 vmbo BB	20%
<b>Leerroute 4/ Intensief</b>	pro	pro	pro arbeid/MBO1	pro arbeid/MBO1	pro arbeid/MBO1	<b>1F / &lt;1F</b>	Arbeid/MBO 1	50%
<b>Leerroute 5/ Zeer intensief</b>	pro	pro	pro beschut werk/ dagbesteding	pro beschut werk/ dagbesteding	pro beschut werk/ dagbesteding	<b>pro beschut werk/ dagbesteding</b>	Beschut werk/ dagbesteding	5%

### 4.3 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk

Naast de didactische ontwikkeling, hechten wij waarde aan de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van een leerling. De specifieke kenmerken van een (mogelijk) kwetsbare sociaal emotionele ontwikkeling zijn van belang bij de bepaling en inrichting van het aanbod en ondersteuning van ons onderwijs. Daarnaast hebben deze kenmerken grote invloed op het uitstroomniveau. Wanneer een leerling op meerdere dimensies onder verwachting scoort, is sprake van maatwerk en zal het Multidisciplinaire Team (MDT) de leerroute en het daar aangekoppelde uitstroombestemming in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) onderbouwen.

In onderstaande schoolstandaard beschrijven we naar welke sociaal-maatschappelijke niveaus we met ons onderwijs toe werken in elk leerjaar. Deze standaard is gebaseerd op de leerlijn sociaal emotioneel en de leerlingvolgsystemen die binnen de school worden gebruikt, de 'SAQI op maat' en de schoolvragenlijst (SVL).

SAQI -Opmaat en SVL	Domeinen/Onderwerpen sociaal-maatschappelijke competenties					Streefdoelen
<b>Boven gemiddeld</b> staninescore 7-9 (7,0-9)	Algehele aanpassing aan school	Motivatie voor schooltaken	Welbevinden	Zelfvertrouwen	Pesten	<b>15%</b>
<b>Gemiddeld</b> staninescore 4-6 (4,0-6,9)	Algehele aanpassing aan school	Motivatie voor schooltaken	Welbevinden	Zelfvertrouwen	Pesten	<b>60%</b>
<b>Beneden gemiddeld</b> staninescore 3 (3,0-3,9)	Algehele aanpassing aan school	Motivatie voor schooltaken	Welbevinden	Zelfvertrouwen	Pesten	<b>15%</b>
<b>Laag gemiddeld</b> staninescore 1-2 (1-2,9)	Algehele aanpassing aan school	Motivatie voor schooltaken	Welbevinden	Zelfvertrouwen	Pesten	<b>&lt;10%</b>

In de rechterkolom is beschreven wat de streefdoelen zijn. Jaarlijks wordt bekeken of de gestelde doelen zijn behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten.

In paragraaf 5.4 laten we zien in hoeverre de streefdoelen zijn behaald.



## 5. Schoolresultaten

De school- en leerlingresultaten analyseren wij op het gebied van didactische resultaten en sociaal-maatschappelijke resultaten.

Leerlingen en ouders/verzorgers worden gedurende de schoolperiode op vaste momenten manieren geïnformeerd over de leerlingresultaten. Die resultaten zijn van belang om te weten wat de vorderingen zijn en waar zich eventuele problemen voordoen en om de tussentijdse ontwikkeling te kunnen vaststellen.



### 5.1. Meetinstrumenten

Naast de methodetoetsen hanteert VierTaal College Schagen de methode-onafhankelijke toetsen CITO, AMN, SAQI en SVL. Daarnaast kan aanvullend logopedisch onderzoek plaatsvinden.

*Afbeelding: De leerkuil die in alle klassen wordt gebruikt om de ontwikkeling zichtbaar te maken*

Middels het CITO Volgstelsel en de AMN kunnen de vaardigheden voor Nederlands, Rekenen/Wiskunde en Engels op individueel niveau worden vastgesteld en wordt gekeken waar de leerling zich in de schoolontwikkeling bevindt ten opzichte van landelijke gemiddelden. Volgens de cyclus van het handelingsgericht werken worden op vaste momenten in het schooljaar tijdens de groepsbesprekingen en gesprekken met de leerlingen en ouders/verzorgers de onderwijsbehoeften geëvalueerd en bijgesteld, aan de hand waarvan nieuwe doelen worden geformuleerd.

### 5.2 OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

In het OPP worden de doelen voor het schooljaar vastgelegd. Gemiddelden van toetsresultaten per vak worden gecommuniceerd in de rapporten en/of portfolio's. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor rapport/portfolio en OPP-gesprekken met de mentor/coach van hun zoon of dochter. Hierbij is tevens de leerling zelf aanwezig. Schooljaar 2020-2021 wordt de leerling structureel betrokken bij het formuleren en evalueren van de doelen in het OPP.

### 5.3 Behaalde schoolresultaten didactisch

Jaarlijks analyseren wij op schoolniveau of de uitstroom past binnen de streefdoelen van onze didactische schoolstandaard. We hebben de streefdoelen ingedeeld in 5 leerroutes; leerroute 1,2,3 voor leerlingen met uitstroomperspectief vervolgonderwijs en leerroute 4 en 5 voor leerlingen met uitstroomperspectief arbeid/beschut werk en dagbesteding (zie de tabel in paragraaf 4.2).

We verwachten dat 45% van de leerlingen in leerroute 1,2,3 (Uitstroomperspectief vervolgonderwijs) zit en 55% in leerroute 4,5 (uitstroomperspectief arbeid).

We verwachten dat 5% van de leerlingen uitstroomt op niveau gevorderd, 40% op Basis (20% laag en 20% hoog), 50% op intensief en 5% op zeer intensief.

In de bovenste tabel A zijn de leerlingen van schooljaar 2019-2020 te zien, ingedeeld per leerroute en afgezet tegen de schoolstandaard didactisch.

In tabel B (daaronder) zijn de leerlingen van schooljaar 2016-2017 t/m schooljaar 2018-2019 te zien.

Tabel A: Overzicht leerlingen VierTaal College Schagen 2019-2020, ingedeeld in leerroutes, incl. schoolstandaard:

Overzicht 2019-2020	Aantal leerlingen getal	Percentage 2019-2020 in %	Referentie niveau	Uitstroom profiel	School standaard Didactisch
Leerroute 1/ Gevorderd	3	8,8%	2F/3F	MBO 3/4 vmbo TL/ Havo	5%
Leerroute 2/ Basis hoog	5	14,7%	2F	MBO 3/4 vmbo KB	20%
Leerroute 3/ Basis laag	9	26,5%	2F	MBO 2 vmbo BB	20%
Leerroute 4/ Intensief	16	47,0%	1F /<1F	Arbeid/MBO 1	50%
Leerroute 5/ Zeer intensief	1	3,0%	pro beschut werk/ dagbesteding	Beschut werk/ dagbesteding	5%

Tabel B: Overzicht leerlingen VierTaal College Schagen 2016-2017 t/m 2018-2019, ingedeeld in leerroutes:

schooljaar	2018-2019		2017-2018		2016-2017	
	Aantal	Percentage %	Aantal	Percentage %	Aantal	Percentage %
Leerroute 1/ Gevorderd	1	2,8%				
Leerroute 2/ Basis hoog	4	11,4%	3	7,3%	2	5,1%
Leerroute 3/ Basis laag	10	28,5%	17	41,4%	20	51,2%
Leerroute 4/ Intensief	19	54,2%	20	48,8%	17	43,5%
Leerroute 5/ Zeer intensief	1	2,8%	1	2,4%		

**Opmerkingen:**

De leerlingen in leerroute 1 t/m 3 hebben uitstroomprofiel vervolgonderwijs en zitten in de VMBO/Schakelstroom.

De leerlingen in de leerroute 4 en 5 hebben uitstroomprofiel arbeid en zitten in de Praktijkstroom.

Schooljaar 2019-2020 zit 47 % van de leerlingen in leerroute 4 (arbeid) en 41,2 % van de leerlingen in leerroute 2 en 3. Dit komt nagenoeg overeen met de schoolstandaard van respectievelijk 50% en 40%. Schooljaar 2019-2020 zit 3% van de leerlingen in leerroute 5 en 8,8% in route 1. Dit is afwijkend ten opzichte van de schoolstandaard van 5% in zowel leerroute 1 als leerroute 5.

Van schooljaar 2016-2017 t/m schooljaar 2018-2019 is een verschuiving te zien van leerlingen die alleen in de leerroutes 2,3,4 zitten naar leerlingen die in de leerroutes 1 t/m 5 zitten.

Bij de leerlingen zowel binnen de Praktijkstroom als binnen de VMBO/Schakelstroom zien we dat de individuele niveaus per leerjaar steeds meer uiteen lopen. Dit is passend bij de schoolstandaard waarbij het grootste deel van de leerlingen in leerroute 2 t/m 4 zit en een klein percentage van de leerlingen in leerroute 1 en 5 zit.

Op basis van de grotere verschillen in niveaus per leerjaar is het onderwijs de afgelopen jaren steeds meer op maat georganiseerd, door middel van onder andere leerjaar-doorbroken lessen, waarbij de leerlingen op individueel niveau zijn geclusterd voor onder andere de kernvakken Nederlands, Engels en Rekenen. Het gevolg hiervan is dat we (nog) beter kunnen aansluiten bij de niveaus en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de motivatie van de leerlingen toeneemt en de leerlingen in een (beter) passend niveau en leerroute onderwijs volgen en uitstromen.

Het onderwijs zoveel mogelijk op maat bieden, wordt de komende jaren voortgezet en nog verder ontwikkeld.

#### 5.4 Behaalde schoolresultaten sociaal-maatschappelijk

Naast de analyse van de didactische resultaten volgen we alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties gedurende hun schoolperiode. We analyseren jaarlijks of het niveau van de leerlingen past binnen de streefdoelen van de sociaal-maatschappelijke standaard. We verwachten dat 15% van de leerlingen bovengemiddeld presteert, 60% gemiddeld, 15% beneden gemiddeld en minder dan 10% laag gemiddeld. (zie de tabel van de sociaal-maatschappelijke standaard in paragraaf 4.3).

In onderstaande tabel A zijn het totaal aantal leerlingen en de bijbehorende aantallen en percentages per streefdoel opgenomen.

Tabel A: Behaalde doelen sociaal-maatschappelijk alle leerlingen 2019-2020

Behaalde doelen sociaal-maatschappelijke standaard	2019-2020 - Alle leerlingen (leerroute 1 t/m 5)	
	Aantal leerlingen	Percentage
<b>Boven gemiddeld</b> staninescore 7-9 (7,0-9,0)	2	6,45
<b>Gemiddeld</b> staninescore 4-6 (4,0-6,9)	18	58,00
<b>Beneden gemiddeld</b> staninescore 3 (3,0-3,9)	6	19,35
<b>Laag gemiddeld</b> staninescore 1-2 (1,0-2,9)	5	16,12
<b>Totaal</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

In tabel B hieronder zijn de aantallen en percentages per streefdoel van de leerlingen van de VMBO/Schakelstroom (leerroute 1 t/m 3) en de leerlingen van de Praktijkstroom (leerroute 4 en 5) uitgesplitst.

Tabel B: Behaalde doelen sociaal-maatschappelijk leerlingen uitgesplitst in leerroute 1 t/m 3 en 4, 5

Streefdoelen sociaal-maatschappelijke standaard	VMBO/Schakelstroom - leerroute 1 t/m 3		Pro/Arbeid - leerroute 4 en 5	
	Aantal	Percentage %	Aantal	Percentage %
<b>Boven gemiddeld</b> staninescore 7-9 (7,0-9)	2	16,7	0	0
<b>Gemiddeld</b> staninescore 4-6 (4,0-6,9)	8	66,7	10	52,6
<b>Beneden gemiddeld</b> staninescore 3 (3,0-3,9)	1	8,3	5	26,3
<b>Laag gemiddeld</b> staninescore 1-2 (1-2,9)	1	8,3	4	21,1
<b>Totaal</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

*Opmerkingen:*

- De schoolstandaard voor de sociaal-maatschappelijke competenties is gebaseerd op de leerlijn sociaal emotioneel en de leerlingvolgsystemen die binnen de school worden gebruikt, de 'SAQI op maat' en de schoolvragenlijst (SVL).
- Binnen de Praktijkstroom, de leerlingen binnen leerroute 4 en 5, wordt de SVL twee keer per jaar afgenomen en binnen de VMBO stroom, de leerlingen binnen leerroute 1 t/m 3, wordt de SAQI op maat twee keer per jaar afgenomen.
- Schooljaar 2019-2020 hebben we vanwege de Corona maatregelen de SAQI en de SVL alleen in oktober 2019 afgenomen (en niet ook in het voorjaar).
- In bovenstaande tabellen is te lezen dat van alle leerlingen 58% gemiddeld scoort, nagenoeg overeenkomstig met ons streven van 60%.
- Van alle leerlingen scoort 19,35 % benedengemiddeld en 16,12 % van alle leerlingen scoort laag gemiddeld. Dit is meer dan ons streven van respectievelijk 15 % en minder dan 10%.
- Van alle leerlingen scoort 6,45% bovengemiddeld, in tegenstelling tot ons streven van 15%.

*Verschillen tussen de leerlingen uit leerstroom 1 t/m 3 en leerstroom 4 en 5:*

- In leerroute 1 t/m 3 scoort 16,7% bovengemiddeld ten opzichte van 0% in leerroute 4 en 5.
- Het percentage leerlingen dat gemiddeld en bovengemiddeld scoort in leerroute 1 t/m 3 is 83,4 % ten opzichte van 52,6 % in leerroute 4 en 5.
- Het percentage leerlingen dat beneden en laag gemiddeld scoort in leerroute 1 t/m 3 is 16,6% ten opzichte van 47,4 % in leerroute 4 en 5.
- Schooljaar 2020-2021 onderzoeken we wat de meerwaarde is en wat de mogelijkheden zijn om voor beide onderwijsstromen (leerroute 1 t/m 3 en leerroute

4 en 5) een aparte schoolstandaard sociaal-maatschappelijke competenties te formuleren.

- Voor onze interne analyse, doelen en aanbevelingen bekijken we per onderwijsstroom (leerroute 1 t/m 3 en leerroute 4 en 5) welke doelen we hebben behaald en welke verbeteringen en interventies we hebben ingezet en op welke onderdelen we nog meer of anders kunnen inzetten om te kunnen voldoen aan de schoolstandaard.
- Schooljaar 2020-2021 onderzoeken we tevens in hoeverre en op welke wijze we de samenhang tussen de resultaten en de schoolstandaarden op didactisch en school maatschappelijk gebied zichtbaar kunnen maken.

## 5.5 Behaalde leerlingresultaten

Ook op leerlingniveau analyseren we onze resultaten. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. Dit doen we door het verwachte uitstroomniveau bij instroom en twee jaar na uitstroom te vergelijken met het daadwerkelijke uitstroomniveau. Jaarlijks stellen wij vast of deze norm is behaald en of deze ambitieus genoeg is geweest.

In onderstaande tabel wordt aangegeven bij hoeveel leerlingen het uitstroomperspectief en uitstroomniveau gelijk is gebleven, hoeveel leerlingen zijn opgestroomd en hoeveel leerlingen zijn afgestroomd. Afgezet tegen het uitstroomperspectief en uitstroomniveau van deze leerlingen van twee jaar daarvoor in 2016-2017 (voor de leerlingen van de VMBO stroom) en 4 jaar daarvoor (voor de leerlingen van de Pro stroom).

Tabel: Overzicht ontwikkeling/resultaten leerlingen die schooljaar 2016-2017 zijn ingestroomd en schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd

Standaard	Uitstroom perspectief	Instroom (aantal lln bij instroom) 2016-2017	Afstroom (aantal lln bij uitstroom 2018-2019 op lager niveau)	Op niveau (aantal lln bij uitstroom 2018-2019 op hetzelfde niveau)	Opstroom (aantal lln bij uitstroom 2018-2019 op hoger niveau)
<b>Leerroute 1/ Gevorderd</b>	vmbo TL/ Havo MBO 3/4				
<b>Leerroute 2/ Basis hoog</b>	vmbo KB MBO 3/4				
<b>Leerroute 3/ Basis laag</b>	vmbo BB MBO 2	5		2	3
<b>Leerroute 4/ intensief</b>	pro arbeid/MBO1	3	1	2	
<b>Leerroute 5/ zeer intensief</b>	pro beschut werk/ dagbesteding				

### Opmerkingen:

Van de 8 leerlingen die schooljaar 2016-2017 zijn ingestroomd, zitten bij uitstroom in 2018-2019 4 leerlingen op hetzelfde niveau, 3 leerlingen op een hoger niveau en 1 leerling op een lager niveau.

## 5.6 Bestendinging één en twee jaar na uitstroom

De uitstroomgegevens worden getoetst op bestendigheid door de leerlingen te volgen op de school waar ze naar uitstromen. De meeste leerlingen zitten na twee jaar nog steeds op de school van uitstroom of zijn (gepland) doorgestroomd naar (andere vormen van) vervolgonderwijs. Tevens wordt minimaal één keer per jaar geanalyseerd of de gerealiseerde uitstroombestemming van de schoolverlaters passend is bij de verwachte uitstroombestemming. Opgemerkt dient te worden dat de uitstroombestemming van de schoolverlaters veelal lager ligt dan dat op grond van de non-verbale intelligentie verwacht zou worden. Twee belangrijke punten liggen hieraan ten grondslag. Een non-verbale test meet enkele aspecten van intelligentie en is een minder goede voorspeller van schoolsucces dan een test waarbij ook verbale subtest zijn meegenomen. Daarnaast is veelal sprake van een meervoudige problematiek. De leerontwikkeling van onze leerlingen wordt belemmerd door een taalontwikkelingsstoornis of slechthorendheid die vaak negatief wordt versterkt door bijkomende belemmerende factoren of problematiek zoals ADHD, ASS of CMB en diverse sociaal-emotionele problemen.

Tabel: Bestendinging; uitstroomniveau leerlingen schooljaar 2016-2017 en niveau na 1 jaar en na 2 jaar

	Niveau bij uitstroom 2016-2017		Niveau na 1 jaar 2017-2018		niveau na 2 jaar 2018-2019	
	Aantal leerlingen	Percentage	Aantal leerlingen	Percentage	Aantal leerlingen	Percentage
MBO 3/4 vmbo TL/ Havo						
MBO 3/4 vmbo KB	2	16,66%	2	16,66%	2	16,66%
MBO 2 vmbo BB	6	50%	6	50%	6	50%
Arbeid/ MBO 1	4	33,33%	4	33,33%	4	33,33%
Beschut werk/ dagbesteding						
<b>Totaal</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

### Opmerkingen:

In de tabel is te lezen dat de 12 leerlingen die in 2016-2017 zijn uitgestroomd na één en na twee jaar allemaal nog op hetzelfde niveau zitten als het niveau waarop ze zijn uitgestroomd.

## 6. Kwaliteitsbeleid

### 6.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten

#### Visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons: weten en kunnen benoemen wat goed is voor onze leerlingen en dit excellent uitvoeren en borgen. Dit doen we vanuit onze kernwaarde humaniteit en kerncompetenties kiezen, maken en delen. Dit vraagt om een professionele cultuur, waarin we met elkaar bespreken wat goed onderwijs inhoudt. En om professionele ontwikkeling van alle medewerkers, zodat ze er naar kunnen handelen. Een leven lang leren dus voor iedereen. De leerling vormt het uitgangspunt. Alles wat nodig is om te voorzien in zijn of haar onderwijsbehoefte, moet kwaliteit hebben. Dat geldt derhalve niet alleen voor het onderwijs, maar ook voor de ambulante dienstverlening en de bedrijfsprocessen (van huisvesting en financiën tot P&O en communicatie).

#### Kwaliteitsinstrumenten

Om de visie op kwaliteitszorg te kunnen uitvoeren en borgen heeft VierTaal een samenhangend systeem van kwaliteitsinstrumenten (het geheel aan kwaliteitsinstrumenten staat beschreven in het kwaliteitshandboek).

#### Strategisch instellingsplan (SIP) en jaarplannen

In het SIP staan alle VierTaal brede beleidsvoornemens beschreven. Elke school of ambulante dienst beschrijft in de jaarplannen de concrete uitwerking hiervan.

#### Audits

Binnen VierTaal worden op verschillende manieren audits uitgevoerd.

##### - Digitale audits

Voor de digitale audits maken wij gebruik van Riskchanger. Alle medewerkers vullen deze cyclisch in. Voor teamleiders en regiodirecteuren is er een afwijkende cyclus.

##### - Waarderende audits

Opgeleide medewerkers bezoeken andere VierTaal scholen en nemen daar waarderende audits af.

#### Tevredenheidsonderzoeken

Vanaf het schooljaar 2020-2021 gaan we ouders en medewerkers cyclisch bevragen naar hun bevindingen. Hiervoor werken wij met gesprekken in plaats van vragenlijsten. VierTaal kiest hiermee voor kwalitatief onderzoek. Hiervoor gaan wij samen met Peter de Vries, expert en onderzoeker ouderbetrokkenheid.

#### Datateams

Het onderzoeken en analyseren van gegevens (data) gaat een steeds belangrijkere rol spelen in het onderwijs. VierTaal maakt hiervoor gebruik van "data teams". Dit zijn groepjes onderwijs professionals bij elkaar die volgens een vaste werkwijze gegevens analyseren. Dit kunnen bijvoorbeeld leeropbrengsten zijn of uitstroomgegevens zijn. Hiervoor werken wij samen met Expertis.

### Medewerkers

Om de kwaliteit van medewerkers te versterken hebben wij een kennisplein binnen VierTaal waar onder andere interne scholingen worden ontwikkeld gericht op cluster 2 vaardigheden.

Er worden veel aandacht besteed aan professionele cultuur. Hiervoor werken wij met ambassadeurs professionele cultuur. Elke school maakt meerjaren scholingsplannen voor de eigen medewerkers. Alle afspraken rondom ontwikkeling en ambities van medewerkers worden besproken in de gesprekkencyclus.

### TRIPS

In het schooljaar 2020-2021 wordt onderzocht of VierTaal breed gewerkt gaat worden met TRIPS. Dit is een systeem dat data uit verschillende administratie- en volgsystemen kan koppelen en zo school- en instellingsbreed analyses kan maken.

## **6.2. Uitkomsten kwaliteitsmetingen**

Het schooljaar 2019-2020 is door de corona crisis een bijzonder jaar geweest. Een aantal doelstellingen is daardoor wel behaald, een aantal doelstellingen zijn deels of niet behaald.

### Audits

#### digitale audits

VierTaal breed is een start gemaakt met het werken met Riskchanger. De start is wel gelukt op directie- maar niet op leerkrachtniveau. Dit was gepland in de tweede helft van het schooljaar. De belangrijkste uitkomsten op directieniveau waren;

- Een schoolstandaard ontwikkelen voor Sociale en maatschappelijke competenties passend bij cluster 2.
- Leerlingen denken en schrijven actief mee over bevorderende en belemmerende factoren en doelen in hun OPP.
- Naast cluster 2 en TOS beleid specifiek beleid en aanpak ontwikkelen voor de slechthorende (SH) leerlingen.

#### Waarderende audits

Alle auditoren zijn geschoold in het werken met de nieuwe systematiek. De audits zelf zijn verschoven naar 2020-2021.

#### Tevredenheidsonderzoeken

Werken met de nieuwe manier van tevredenheidsonderzoeken start in september 2021.

#### Datateams

Met het datagestuurde werken is een grote slag gemaakt in het leren kennen van de werkwijze van Datateams. De afronding hiervan is doorgeschoven naar de start van 2020-2021. Resultaten zullen ook dan bekend worden.

### Medewerkers

Het scholen van medewerkers heeft grotendeels plaatsgevonden. De interne scholing is goed bezocht en de DDGC gesprekken waarin de individuele scholingsbehoeften worden besproken hebben plaatsgevonden.



### 6.3. Schoolontwikkeling 2019-2020

#### Opbrengst- en handelingsgericht werken (OGW/HGW)

Afgelopen schooljaar is de structuur van de groep- en leerlingbesprekingen aangescherpt en aangepast aan de onderwijsstructuur met groepsdoorbroken lessen en de bijbehorende documenten en formats zijn bijgesteld.

Leerlingen zijn steeds meer, structureel betrokken bij het eigen leerproces en bij het benoemen en evalueren van de doelen.

#### Toeleiding naar regulier voortgezet onderwijs

Leerlingen die van het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) uitstromen naar regulier onderwijs krijgen begeleiding vanuit de ambulante dienst, mits zij voldoen aan de criteria van een ondersteuningsarrangement cluster 2. Binnen de eerste drie maanden dat de leerling in het regulier voortgezet onderwijs zit, wordt een ondersteuningsarrangement cluster 2 aangevraagd door de ambulante dienst. Dit arrangement wordt afgegeven voor de duur van 1 jaar.

Leerlingen die uitstromen naar regulier onderwijs en niet voldoen aan de criteria van een ondersteuningsarrangement cluster 2, krijgen indien nodig kortdurende nazorg.

#### Professionele cultuur

Onder begeleiding van het onderwijs- adviesbureau JijBent is in alle VierTaal regio's gewerkt aan het versterken van de professionele cultuur. De directieteams en ambassadeurs zijn betrokken bij het betekenis geven aan wat een professionele cultuur binnen Viertaal is en de medewerkers zijn bewust gemaakt van het gedrag dat een professionele cultuur vraagt; onder andere elkaar aanspreken op gedrag, benutten van verschillen in kwaliteiten, het samen leren van fouten en versterken op het niveau van (zelf)reflectie en feedback geven.

#### Positive Behavior Support (PBS)

Schooljaar 2019-2020 is Positive Behavior Support (PBS) binnen VierTaal College Schagen geïntroduceerd; een aanpak die is gericht op het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert.



Het team en de leerlingen hebben de gezamenlijke kernwaarden 'Veiligheid', 'Vertrouwen' 'Zelfstandigheid' gekozen.

Hieraan zijn de speerpunten van ons onderwijs gekoppeld.

**Taal**  
**Communiceren**  
**Onderwijs op maat**

## Taal

VierTaal College Schagen werkt -naast reguliere methodes voor Nederlands- schoolbreed en structureel aan taaldoelen, door middel van onder andere de schoolbrede lessen en methode 'Communiceren' (Leerlingvolgsysteem Communicatieve vaardigheden) en de methodes Metataal en 'Met woorden in de Weer', die vanaf schooljaar 2019-2020 bij alle klassen en vakoverstijgend worden ingezet. Daarnaast kunnen we aansluiten bij het individuele niveau en onderwijsbehoeften van de leerling door onder andere te werken vanuit groepsdoorbroken lessen Nieuwsbegrip en -waar nodig- remedial teaching en extra ondersteuning binnen en buiten de klas.

### 6.4 Ambities 2020-2021

#### Kwaliteitsplan VierTaal breed

In nauwe samenwerking met de andere regio's van VierTaal wordt in 2020-2021 verder gewerkt aan de uitvoering van het kwaliteitsplan van VierTaal.

##### *Doelen en succescriteria:*

Elke regio beschikt over een samenhangend systeem waarmee de kwaliteit van het onderwijs in de regio geëvalueerd en beoordeeld kan worden.

De kwaliteitsteams die afgelopen schooljaar zijn opgezet zijn zodanig geschoold dat zij in staat zijn om structureel en op professionele wijze de audits bij de andere regio's af te nemen.

#### Communicatieve Vaardigheden

Twee jaar geleden is binnen VierTaal College Schagen gestart met het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden (LVS CV) en op dit moment hebben alle leerlingen groepslessen Communiceren, gegeven door de logopedist en de mentor/docent. Alle docenten en onderwijsondersteuners zijn hierin geschoold. Vanuit dit leerlingvolgsysteem kunnen we nog gericht leerlingen observeren, met leerlingen in gesprek gaan, de leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces, samen doelen stellen en een groep- en een individueel plan maken, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Schooljaar 2020-2021 wordt het leerlingvolgsysteem en de bijbehorende lessen verder ontwikkeld en geïmplementeerd, de groepsplannen worden onderdeel van de Ontwikkelingsperspectief plannen (OPP's) en opgenomen in de reguliere systematiek van meten en evalueren.

##### *Doelen en succescriteria:*

We zijn in staat om de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van communicatieve vaardigheden structureel en systematisch te volgen. We kunnen de op groep- en individueel niveau gemaakte plannen toepassen binnen het grootste deel van de lessen (in elk geval de kernvakken) en de ontwikkeling van de leerlingen volgen m.b.v. het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden (LVS CV).

Voor alle klassen zijn groepsplannen communicatieve vaardigheden gemaakt en zijn de doelen geïntegreerd binnen de groepsplannen van de kernvakken. Voor alle leerlingen is m.b.v. het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden (LVS CV) in kaart gebracht welke vaardigheden zij beheersen en kunnen de leerlingen benoemen welke doelen ze hebben.

## Taal

Schooljaar 2020-2021 wordt het schoolbrede en vakoverstijgende werken aan taaldoelen verder ontwikkeld. Naast de borging van de methode Metataal en 'Met woorden in de Weer' wordt zichtbaar gemaakt in hoeverre in de 'zaakvakken' aan taaldoelen wordt gewerkt en er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld binnen de verschillende vakgebieden.

### *Doelen en succescriteria:*

We werken nog meer structureel aan taaldoelen en kunnen hierbij beter aansluiten bij de verschillende niveaus van de leerlingen. De docenten van de 'zaakvakken' weten aan welke taaldoelen binnen deze vakken wordt gewerkt en kunnen deze opnemen in de groepsplannen en doelen van de 'zaakvakken'.

## Handelings- en ontwikkelingsgericht werken (HGW/OGW)

Schooljaar 2020-2021 borgen we de structurele cyclus van de besprekingen en zorgen we dat deze nog beter aansluit bij de structuur van lessen per leerjaar en de groepsdoorbroken lessen. Daarnaast wordt het eigenaarschap van de leerlingen ontwikkeld ten aanzien van hun eigen onderwijs, de leerdoelen en mogelijkheden.

### *Doelen en succescriteria:*

De cyclus van de besprekingen sluit aan bij de structuur van de lessen.

Er is een duidelijke planning (in de jaarplanner), verslaglegging/evaluaties en waar nodig is het ondersteuningsplan op dit punt bijgesteld.

De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en formuleren en evalueren (samen met de mentor/coach) doelen in hun Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Elke leerling heeft elke week een individueel coachgesprek met zijn of haar mentor/coach waarbij een of meerdere leerdoelen centraal staan. Deze leerdoelen zijn gekoppeld aan de langere termijn doelen uit het OPP.

We werken met een aangepast format OPP waarbij leerlingen zichtbaar eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en samen met de mentor/coach eigen doelen hebben geformuleerd en geëvalueerd.



## Ouderbetrokkenheid

### *Doel:*

Ouders/verzorgers zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het eigen kind door middel van interactieve ouderavonden, waarbij ook de leerlingen worden betrokken.

Ouders/verzorgers zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van de school door middel van klankbordgroepen over verschillende thema's en zijn zich bewust van de invloed die zij hebben op het schoolsucces van hun kind.

### *Succescriteria:*

Ouders weten wat onderwijsondersteunend gedrag is en dat school en ouders vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid een gezamenlijk belang hebben. (onderwijsprofessionals en ervaringsdeskundigen/ouders).

Er is minstens 1 ouderavond door ouders en leerlingen (mede-)georganiseerd. Er zijn minimaal 2 workshops georganiseerd ('Ervaar TOS' en 'Pas maar toe!'). De rol van ouders staat structureel op de agenda van ouder/mentorgesprekken. Er zijn over minimaal 2 onderwerpen klankbord- groepen georganiseerd en gepland in de jaarplanner voor team en ouders.



## Onderwijs op maat

Naast 'Taal' en 'Communiceren' is een belangrijk speerpunt binnen VierTaal College Schagen 'Onderwijs op maat'. Het doel hiervan is om wat betreft de onderwijsstructuur en inhoud (nog) beter aan te kunnen sluiten bij de individuele verschillen in niveau, onderwijsbehoeften en uitstroom van onze leerlingen.

Wij bieden leerjaar-doorbroken lessen, specifieke lessen en deels individuele leerroutes en keuzevakken op basis van de niveaus en onderwijsbehoeften.

Schooljaar 2020-2021 worden de leerjaar-doorbroken uitgebreid, hebben de leerlingen wekelijks een individueel coachgesprek waarbij op maat, aan individuele doelen gewerkt wordt.

Schooljaar 2020-2021 wordt het beleid ten aanzien van slechthorende leerlingen verder ontwikkeld en expliciet omschreven voor wat betreft het handelen in de klas.

### *Doel en succescriteria:*

Leerlingen (nog) beter volgen en begeleiden richting hun beoogde uitstroomniveau en leerlingen bewust maken van hun eigen doelen en mogelijkheden.

Leerlingen kunnen tijdens gesprekken met ouders/verzorgers aangeven wat ze al kunnen en wat hun leerdoelen zijn.

Er is een beleidsplan slechthorende leerlingen met aanpak en handelen in de klas en eventueel bijbehorende scholing.

## **Positive Behavior Support (PBS)**

Als vervolg op de huidige ingezette interventies, methoden en aanpak wordt schooljaar 2020-2021 de aanpak schoolbreed doorontwikkeld en geconcretiseerd. Dit gebeurt in samenhang met andere ontwikkelingen en instrumenten zoals 'Leren Zichtbaar Maken', psycho-educatie en de lessen 'Pas maar toe!'. De omgangsregels en schoolregels worden waar nodig aangepast, passend bij deze aanpak.

Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij deze ontwikkeling.

### *Doel en succescriteria:*

Alle leerlingen en ouders/verzorgers weten wat PBS binnen VierTaal College betekent voor het onderwijs, de inhoud van lessen en de aanpak in de klas.

De leerlingen ervaren de school als een positieve sociale omgeving en kunnen aangeven wat hierbij belangrijk is.

De omgangsregels en schoolregels zijn waar nodig aangepast, passend bij deze aanpak. Dit is zichtbaar in de school en omschreven in de schoolgids 2021-2022.

## **Professionele cultuur**

### *Doel en succescriteria:*

Alle medewerkers weten wat goede, effectieve feedback is en passen deze toe.

Er is scholing geweest, oefen- en evaluatiemomenten zijn gepland in de jaarplanner en er is een plan van aanpak voor vervolg opgenomen in het regio-jaarplan 2021-2022.

## 7. Veiligheidsbeleid

### 7.1 Sociale veiligheid

Het huidige sociale veiligheidsbeleid (om incidenten te voorkomen en om gericht op incidenten te kunnen reageren) is gekoppeld aan de aanpak 'Stop Loop Praat' en de aanpak m.b.t. PBS.

#### Monitoring

De sociale veiligheid wordt gemonitord met behulp van:

- observaties
- SAQI en SVL
- Tevredenheidsonderzoek

Op basis van de gegevens worden, indien nodig, passende interventies ingezet.

#### Omgangsregels

Uitgangspunten:

1. Ik respecteer de ander;
2. Ik ben verantwoordelijk voor mijn gedrag; ik benader de ander positief;
3. Ik accepteer dat we verschillend zijn.

Dit houdt in:

- Gedrag als uitlachen, uitschelden, pesten, discrimineren hoort hier niet bij;
- Conflicten praten we uit met elkaar;
- Ik kan hulp vragen en geven;
- Ik blijf van andermans spullen af.



Hoe worden regels in de klas gecommuniceerd?

- Naar aanleiding van een voorval of conflict wordt dit besproken in de mentorles, zo nodig wordt de methode 'Leefstijl' specifiek ingezet;
- In spelvorm – kaartjes met vragen die betrekking hebben op regels/gedrag;
- D.m.v. open vragen te gebruiken om leerlingen na te laten denken

*Foto: Voorlichting van ProRail voor alle leerlingen over veiligheid op het station*

- Aan het begin van ieder schooljaar worden regels afgesproken;
- Regels worden opgehangen in het lokaal;
- Bij opdrachten 'samenwerken' – de regels worden doorgesproken en geëvalueerd;
- Gewenst gedrag wordt beloond;
- Leerlingen worden gevraagd naar oplossingen

De docenten:

- Maken een stappenplan;

- Tonen voorbeeldgedrag;
- Laten als zij een incident zien, de leerling zelf benoemen (correctie vanuit de leerling);
- Helpen constructief de leerlingen;
- Spreken leerlingen individueel aan op gedrag en aanpak.

### Algemene schoolregels:

- Jassen en gymtassen moeten aan de kapstok; na schooltijd moeten deze mee naar huis of in een kluisje;
- Je bent op tijd in de les;
- Lesmaterialen die je nodig hebt, heb je bij je (je bent zelf verantwoordelijk);
- Gezicht-bedekkers (petten e.d.) gaan in de klas af;
- Je houdt de toiletten schoon en netjes;
- Telefoons staan in principe uit tijdens de les, tenzij de telefoon functioneel gebruikt wordt;
- Afval moet altijd in de prullenbak: zowel binnen als buiten;
- Alcohol, drugs en energiedranken zijn verboden;
- Wapens (en vuurwerk) zijn op school verboden;
- In en buiten school is het verboden om zonder toestemming van de betreffende personen foto's/filmpjes te maken van leerlingen/docenten;
- Roken in en om de school is verboden (het personeel rookt op de daarvoor bestemde plaatsen, uit het zicht van de leerlingen);
- Het schoolplein is om te spelen en de parkeerplaats is voor het plaatsen van auto's en fietsen;
- Jouw fiets en brommer zet je in het fietsenrek (in of naast de stalling);
- De leerling is zelf verantwoordelijk voor persoonlijke eigendommen.



### Stappenplan ongewenst gedrag

Op Viertaal College Schagen zijn duidelijke afspraken omtrent het omgaan met ongewenst gedrag. Dit hebben wij omschreven in onze 'Afspraken bij ongewenst gedrag'. Hierin staat omschreven hoe wij omgaan met te laat komen, spijbelen, het vergeten van huiswerk en ongewenst gedrag t.o.v. medeleerlingen of medewerkers.

Wij streven er altijd naar, door het uitspreken van duidelijke gedragsverwachtingen, de leerling een kans te geven het gewenste gedrag te laten zien.

Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag of zeer ontoelaatbaar gedrag, kan er een sanctie worden opgelegd. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat de leerling gemiste lestijd in moet halen.

Bij grensoverschrijdend gedrag wordt een registratieformulier door de docent ingevuld. Dit formulier wordt ondertekend door ouders en directie en wordt in het dossier opgeborgen. Er zullen afspraken met de leerlingen worden gemaakt om het gedrag een volgende keer te voorkomen.

Bij herhaaldelijk ontoelaatbaar gedrag zullen ouders worden benaderd en in overleg wordt een passende oplossing, sanctie en/of andere opties besproken.

### 7.3 Fysieke veiligheid

Jaarlijks worden in samenwerking met de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) de ontruimingsoefeningen gehouden. Na een risico-inventarisatie is een plan van aanpak opgesteld, zodat stelselmatig omstandigheden kunnen worden verbeterd. De schoolregels en leefregels dragen eraan bij om de veiligheid te vergroten.

Met het leerlingenvervoer is afgesproken dat de busjes het schoolplein niet oprijden. Zij staan langs de kant van de weg achter elkaar geparkeerd en de leerlingen stappen vanaf de stoep in de busjes.



Foto: Leerlingen vormen samen het woord 'VierTaal'

### 7.4 Arbobeleid

Het doel van arbobeleid is het voorkomen van bedreigingen op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn.

VierTaal College Schagen laat om de vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie uitvoeren door een erkend bureau.

De Risico Inventarisatie en Evaluatie is een verplichting voor alle bedrijven en instellingen, die op 1 januari 1994 in de Arbeidsomstandighedenwet is vastgelegd.

Het werken brengt risico's met zich mee op het gebied van veiligheid, gezondheid, milieu en welzijn.

Indien de risico's niet of onvoldoende beheerst zijn/worden, kunnen deze gemakkelijk leiden tot ongevallen, verstoring van bedrijfsprocessen en tot ziekteverzuim voortvloeiend uit het werk. Het is een taak voor de werkgever en in het belang van iedere medewerker en leerling de werkgebonden risico's waar mogelijk weg te nemen of althans te minimaliseren. Daarnaast is het een bewezen feit dat een verbetering van arbeidsomstandigheden ook tot positieve resultaten zal leiden gezien de bedrijfsresultaten. Om dit te realiseren hebben beide partijen, werkgever en werknemer, ieder hun eigen duidelijke rol.

Naar aanleiding van het onderzoek wordt een rapport uitgebracht. Met dit rapport is aan de eis tot inventarisatie en evaluatie voldaan. Het is dan ook een officieel document en dient op verzoek aan de Inspectiedienst Sociale Zaken en Werkgelegenheid te worden overlegd.

De Arbowet vereist de volgende acties van de werkgever met dit rapport:

1. het doorspreken ervan met de DMR, of bij afwezigheid van deze, met een werknemersvertegenwoordiging;
2. het opstellen van een Plan van Aanpak, inclusief uitvoeringstermijnen, om de in dit rapport gesignaleerde risico's zoveel mogelijk te beheersen.

De gesignaleerde risico's zijn in een schema weergegeven dat als Plan van Aanpak dient voor VierTaal College Schagen.

### **Bedrijfshulpverlening (BHV)**

I.v.m. de veiligheid voor leerlingen en medewerkers zijn er bedrijfshulpverleners aanwezig op de school/locatie.

Regelmatig laat VierTaal College Schagen medewerkers (BHV-ers) scholen of bijscholen. Het aantal is afhankelijk van het aantal leerlingen en personeelsleden op de locatie.

### **7.4 Informatiebeleid**

Wij werken volgens de kaders van de wet bescherming persoonsgegevens.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website [persoonsgegevens](#).



## 8. Praktische informatie

### 8.1 Schoolboeken en materialen

De eerste lesweek ontvangen alle leerlingen een agenda en de benodigde leerboeken en werkboeken van de mentor of docent. Leerlingen krijgen instructie over het gebruik van de chromebooks.

Ouders/verzorgers en leerlingen ontvangen aan het begin van het schooljaar informatie over de regels omtrent gebruik, beheer en consequenties bij schade.

### Methode

<b>Startklas</b>	
<b>Vak</b>	<b>Methode</b>
Nederlands	Deviant, Taalzee, Nieuwsbegrip, Op niveau
Engels	Deviant en Words and Birds, All Right
Wiskunde/Rekenen	Deviant, Strux, Rekentuin, Moderne Wiskunde
Sociale Vaardigheden	Leefstijl
Communiceren	Diverse methodes, leerlingvolgsysteem LVSCV
Burgerschap	Deviant
Studievaardigheden	Breingeheim en agenda
ICT	Digit Pro
Specifieke lessen	Diverse methodes
Wereldoriëntatie	De Geo, Memo, Mundo
Expressie/ Beeldende vorming	Diverse methodes
Consumptief	Werkportfolio
Techniek	Werkportfolio
Groen	Werkportfolio
<b>Praktijkstroom klas 2 t/m 5</b>	
<b>Vak</b>	<b>Methode</b>
Nederlands	Deviant en Taalzee en Nieuwsbegrip
Engels	Deviant en Words and Birds
Wiskunde/Rekenen	Deviant, Strux en Rekentuin
Sociale Vaardigheden	Leefstijl
Communiceren	Diverse methodes, leerlingvolgsysteem LVSCV
Burgerschap	Deviant
Studievaardigheden	Breingeheim en agenda
ICT	Digit Pro
Specifieke lessen	Diverse methodes
Techniek	Werkportfolio
Groen	Werkportfolio
Consumptief	Werkportfolio
Facilitair/schoonmaak	Werkportfolio
Praktijk Algemeen	Werkportfolio

<b>VMBO/Schakelstroom klas 2 (en 3)</b>	
<b>Vak</b>	<b>Methode</b>
Nederlands	Op niveau en Taalzee en Nieuwsbegrip
Engels	All Right
Wiskunde	Moderne Wiskunde
Rekenen	Rekentuin
Sociale Vaardigheden	Leefstijl
Communiceren	Diverse methodes, leerlingvolgsysteem LVSCV
ICT	Digit Pro
Specifieke lessen	Diverse methodes
Studievaardigheden	Breingeheim en 1 blik agenda
Duits	TrabiTour
MMA (Aardrijkskunde)	De Geo
MMG (Geschiedenis)	Memo
MME (Economie)	Economisch bekeken/Praktische Economie
MNN (Natuurkunde)	Nu voor straks
MNB (Biologie)	Biologie voor jou
MMO Overstijgend	Mundo
Techniek	Technologisch
Expressie	Diverse methodes

### Chromebooks

Op school is voor iedere leerling een chromebook beschikbaar. Naast de 'papieren' methodes en leer- en werkboeken wordt met digitale middelen gewerkt ter ondersteuning/visualisering van de lessen. Hierdoor kunnen we zo goed mogelijk aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften en leerroutes.

Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar van de ICT medewerker instructie over de manier waarop ze met het chromebook om moeten gaan.

### Schoolmaterialen

De volgende schoolbenodigdheden moeten alle leerlingen zelf aanschaffen:

- etui met blauwe pen, grijs potlood, puntenslijper, gum, kleurpotloden, viltstiften, schaar
- schriften of mappen (23-rings) met gelinieerde bladen en geruite bladen

Plus voor de VMBO/Schakelstroom:

- woordenboeken pocket uitgave: Nederlands, NE-EN en EN-NE
- rekenmachine voor wiskundige berekeningen (type Casio fx-82 MS)
- passer
- geo-driehoek

Plus voor de Startklas en Praktijkstroom:

- liniaal
- rekenmachine (type Casio fx-82 MS)



## 8.2 Kluisjes

Elke leerling heeft een kluisje. Ouders/verzorgers betalen eenmalig een borg (€5,-) voor de sleutel. Bij verlies van de kluisleutel kan een nieuwe kluisleutel bij de conciërge worden gevraagd. In dit geval moet opnieuw een borg van €5,- worden betaald.

*foto: kluisjes bij de ingang van de school*

Aan het eind van het schooljaar worden alle kluisleutels ingeleverd en aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen een nieuwe kluisleutel. De borg blijft staan zolang de leerling op school blijft. Wanneer de leerling van school gaat, krijgt hij/zij de borg terug. Voor het behoud van het kluisje gelden de volgende regels:

1. Voor de veiligheid vindt er enkele keren per jaar controle van de kluisjes plaats. De conciërge heeft reservesleutels.
2. Bij misbruik van een kluisje kan de schoolleiding, na bericht aan de leerling en ouders/verzorgers, het gebruik van een kluisje beëindigen. De leerling krijgt dan de borgsom terug.
3. De leerling houdt het kluisje schoon.
4. Aan het einde van elk schooljaar moet de leerling het kluisje leegmaken en de sleutel inleveren. De borg van € 5,- blijft staan voor het nieuwe schooljaar.
5. De leerling heeft geen recht op hetzelfde kluisje als dat van vorig schooljaar.
6. Als een leerling naar een andere school gaat, wordt de kluis leeg gemaakt, de sleutel ingeleverd en de leerling krijgt €5,- terug.
7. De schoolleiding behoudt het recht het gebruik van een kluisje te weigeren.
8. De school is niet aansprakelijk voor eventuele diefstal uit en/of schade aan de eigendommen in een kluisje.
9. De gebruiker mag geen sleutels laten bijmaken.

## 8.3 Schooltijden

VierTaal College Schagen hanteert zeven lessen per dag op basis van het vijf gelijke schooldagen model.

Dat betekent dat de lessen van maandag t/m vrijdag om 8.30 uur starten en om 14.50 uur eindigen (lesuur 1 t/m 4 duurt 50 minuten en lesuur 5 t/m 7 duurt 45 minuten.)

*De lessen:*

1 <sup>e</sup> lesuur	08.30-09.20
2 <sup>e</sup> lesuur	09.20-10.10
<i>Pauze</i>	<i>10.10-10.25</i>
3 <sup>e</sup> lesuur	10.25-11.15
4 <sup>e</sup> lesuur	11.15-12.05
<i>Pauze</i>	<i>12.05-12.35</i>
5 <sup>e</sup> lesuur	12.35-13.20
6 <sup>e</sup> lesuur	13.20-14.05
7 <sup>e</sup> lesuur	14.05-14.50

#### 8.4 Invulling onderwijstijd

Het aantal uren onderwijs voor voortgezet speciaal onderwijs is vastgesteld op 1000 klokuren per schooljaar. De pauzetijden zowel in de ochtend als tussen de middag worden niet meegerekend als onderwijstijd.

De leerlingen krijgen volgens bovenstaand model per dag 5 uur en 35 minuten onderwijs.

#### 8.5 Vakanties en vrije dagen voor leerlingen

Herfstvakantie	12-10-2020 t/m 18-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020 t/m 03-01-2021
Voorjaarsvakantie	22-02-2021 t/m 28-02-2021
Tweede paasdag	05-04-2021
Meivakantie	26-04-2021 t/m 09-05-2021
Hemelvaartsdag	13-05-2021 t/m 14-05-2021
Tweede Pinksterdag	24-05-2021
Zomervakantie	12-07-2021 t/m 22-08-2021

#### Studiedagen/vrije dagen leerlingen:

- 28-09-2020
- 06-10-2020
- 06-11-2020
- 16-11-2020
- 28-01-2021
- 15-02-2021
- 08-03-2021
- 14-06-2021
- 09-07-2021

#### Korte lesdagen:

In schooljaar 2020-2021 hanteert VierTaal College Schagen vier lesweken met korte lesdagen en één korte lesdag. Deze dagen zijn de leerlingen na het 4e lesuur, vanaf 12.05 uur vrij.

Het gaat om de volgende weken/dagen:

- 17-08-2020 t/m 21-08-2020
- 05-10-2020
- 09-11-2020 t/m 13-11-2020
- 08-02-2021 t/m 12-02-2021
- 07-06-2021 t/m 11-06-2021

Via de nieuwsbrief, de website en deze schoolgids worden ouders op de hoogte gebracht van vakantieweken, vrije dagen, studiedagen, etc. Jaarlijks wordt de inzet van uren met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld.

## **9. Rol van de ouders**

### **9.1. Inbreng ouders bij het onderwijs**

Wij vinden het belangrijk om rekening te houden met de -bij de leeftijd passende- zelfstandigheid van de leerlingen en de eigen verantwoordelijkheid te stimuleren. Daarnaast vindt de school 'educatief partnerschap' met ouders (samenwerking met ouders) belangrijk. Hierdoor kunnen we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden en voorbereiden op de uitstroom naar vervolgonderwijs en/of arbeid.

Partnerschap gaat verder dan het geven van informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Dit vraagt om een professionele en proactieve houding van de school naar de ouders en een actieve rol van ouders als ervaringsdeskundigen.

Om dit uitgangspunt vorm te geven onderzoeken VierTaal College Schagen en de dienst Ambulante Begeleiding samen met de ouders wat de onderwijsbehoeften zijn van de individuele leerling; wat is de daadwerkelijke, onderliggende oorzaak of reden van het probleem (waarom heeft de leerling speciaal onderwijs nodig) zodat daar naar gehandeld kan worden. Uit alle gegevens wordt door de school een integratief beeld samengesteld waarbij het met name belangrijk is om de leerstrategieën en de cognitieve stijl van de leerling te verhelderen. Op basis van deze inzichten krijgt de leerling een persoonlijke ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en wordt in de klassen gewerkt met groepsplannen en zo nodig individuele plannen.

VierTaal College Schagen organiseert elk jaar klankbordgroepen voor ouders/verzorgers, waarbij zij kunnen meedenken met verschillende thema's en inhoudelijke onderwerpen, bijvoorbeeld over onderdelen van digitale geletterdheid of het format OPP.

### **Algemene ouderavond**

Ieder jaar worden minimaal twee bijeenkomsten georganiseerd waarbij alle ouders/verzorgers worden uitgenodigd. De eerste bijeenkomst is aan het begin van het schooljaar waarbij de ouders klas-specifieke en schoolbrede informatie krijgen. Tevens kunnen de ouders kennis maken met de mentor/coach, docenten, logopedist en orthopedagoog. De andere avonden worden veelal thematisch ingevuld.

### **Gesprekken**

Het hele jaar door kunnen ouders/verzorgers via Magister op de hoogte blijven van de resultaten van hun kind. Drie maal per jaar worden zij uitgenodigd om aan de hand van het rapport en/of portfolio met de mentor/coach met en over hun kind te spreken. Twee maal per jaar wordt een gesprek gevoerd over de ontwikkelingen die zijn opgenomen in het individueel handelingsplan en ontwikkelingsperspectief.

Daarnaast zijn ouders/verzorgers altijd welkom voor een (extra) gesprek over hun zoon of dochter met mentoren/coaches of andere medewerkers van de school.

### **Andere communicatiemiddelen**

Overige informatie wordt naar ouders verspreid middels de website van de school. Op de website is de schoolgids, de jaarkalender, de nieuwsbrief voor ouders/verzorgers en andere informatie over de school te vinden.

Daarnaast communiceert de school met ouders/verzorgers via e-mail.

De school heeft ook een facebookpagina: [Facebookpagina-VierTaalCollegeSchagen](#)



Elk jaar organiseren wij een Open Dag voor alle belangstellenden, dit schooljaar vindt deze plaats op 15-01-2021.

Leerlingen, docenten en ondersteuners laten deze dag de school zien en geven informatie. U kunt ook altijd een afspraak maken voor een gesprek of een rondleiding op een ander moment.

*Foto: Open Dag voor alle belangstellenden*

### 9.3. Medezeggenschap van ouders

Op schoolniveau is een deelmedezeggenschapsraad (DMR) actief. De DMR is de plek voor meedenken, adviseren en instemmen. Burgemeester de Wildeschool, VierTaal College Schagen en de ambulante dienstverlening hebben een gemeenschappelijke deelmedezeggenschapsraad (DMR) conform de Wet Medezeggenschap scholen. In de DMR zitten vier ouders en vier medewerkers. De personeelsgeleding van de DMR heeft regelmatig contact met de leerlingenraad van VierTaal College Schagen over het functioneren van de school, de lessen, projecten en beleid. Daarnaast stelt VierTaal een kwaliteitszetel beschikbaar voor een ouder van een leerling die vanuit de Ambulante Dienst wordt begeleid in het regulier onderwijs. De regiodirecteur is als directe vertegenwoordiger namens het bestuur (mede-) verantwoordelijk voor regelmatig overleg met de DMR. De leden van de DMR worden eens in de drie jaar gekozen. De verslagen van de vergaderingen van de DMR worden gepubliceerd en zijn in te zien op school en op de website. Er is voor ouders een e-mailadres om in contact te komen met de DMR: [dmr-viertaal-regionhn@viertaal.nl](mailto:dmr-viertaal-regionhn@viertaal.nl)

Het DMR reglement is het kader voor de gespreksonderwerpen en de advies- en instemmingsbevoegdheden. Om goed te kunnen functioneren, maakt de DMR jaarlijks een plan van aanpak met daarin de vergaderdata en onderwerpen en de eventuele scholing die de DMR dat jaar volgt. Voor bovenschoolse zaken die alle of de meeste VierTaal scholen en diensten aangaan, is er een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld. De bestuurder is de gesprekspartner van de MR. In de MR worden de ouders/verzorgers en personeelsleden van alle scholen en diensten binnen Stichting VierTaal vertegenwoordigd.

### 9.4. De klachtenregeling

Met de klachtenregeling proberen we een zorgvuldige behandeling van uw klacht te garanderen. Bij een klacht kunt u in eerste instantie contact opnemen met de betrokken medewerker of de directeur van de school. Daarnaast heeft de school ook een contactpersoon voor leerlingen en ouders/verzorgers aan wie een klacht kan worden gemeld. Deze contactpersoon is Jiska Bais (orthopedagoog) en zij is te bereiken via school. Voor de medewerkers is Baukje Hijlkema (orthopedagoog) de vertrouwenspersoon. Gelukkig kunnen de meeste klachten in onderling overleg naar tevredenheid worden afgehandeld. Is dit niet mogelijk of bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. U kunt daarbij denken aan

klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie. De volledige klachtenregeling is te downloaden op onze website [www.viertaalcollege-schagen.nl](http://www.viertaalcollege-schagen.nl) onder het kopje 'ouders'.



### Contactpersoon bestuur

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de contactpersoon van VierTaal: Mevrouw Klaartje Kuitenbrouwer, telefonisch te bereiken onder telefoonnummer: 06-31631549 of per e-mail:

[kkuitenbrouwer@hetabc.nl](mailto:kkuitenbrouwer@hetabc.nl)

Deze externe contactpersoon begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan bemiddelen als dat nodig is.

*Foto: Graffiti kunst gemaakt tijdens de activiteitenweek*

### Landelijke Klachtencommissie (LKC)

De Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs is onderdeel van de organisatie Onderwijsgeschillen.

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Telefoon: 030-2809590

E-mail algemeen: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl) Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders/verzorgers, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie en misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering. Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111.

### Geschillencommissie passend onderwijs

De geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders/verzorgers en scholen/schoolbesturen over:

1. (weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
2. verwijdering van leerlingen
3. vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief

Adresgegevens Geschillencommissie:

Onderwijsgeschillen, t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## 9.5 De geldelijke bijdrage

### Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een bijdrage, die is vastgelegd in overleg met de Medezeggenschapsraad. De ouderbijdrage bedraagt voor alle leerlingen €25,- per jaar en kan overgemaakt worden op rekeningnummer NL 98 RABO 0305 3989 11 t.n.v. Ouderraad VierTaal College Schagen o.v.v. naam leerling en klas.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de ouderraad. Als ouders geïnteresseerd zijn om deel te nemen in de Ouderraad zijn zij van harte welkom. Informatie is op te vragen bij de administratie van de school.



Foto: De groepsaccommodatie voor schoolkamp

Ieder jaar wordt een activiteitenweek of schoolkamp georganiseerd voor alle klassen.

Naast de ouderbijdrage wordt bij deelname aan het schoolkamp een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 130,-. U ontvangt hier in het eerste kwartaal van het schooljaar informatie over. Als er problemen zijn met de betaling, kan contact opgenomen worden met de mentor/coach of het secretariaat over een betalingsregeling.

Indien geen schoolkamp bijdrage door ouders/verzorgers wordt betaald, zal de betreffende leerling niet meegaan op schoolkamp, maar deelnemen aan een alternatief onderwijsprogramma dat door de school geboden wordt.

### 9.6. Leerlingenvervoer

Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs kunnen gebruik maken van leerlingenvervoer als zij door hun beperking niet zelfstandig naar school kunnen. De gemeente waar de leerling woont, onderzoekt per leerling of leerlingenvervoer nodig is. Ouders/verzorgers vragen zelf het leerlingenvervoer aan bij de eigen gemeente. Voor elk schooljaar moet een nieuwe aanvraag gedaan worden. Ook met andere vragen over het leerlingenvervoer kunnen ouders/verzorgers terecht bij de eigen gemeente.

### 9.7. Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar.



Als ouders/verzorgers voor hun kind extra vrij willen, zullen zij hiervoor altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Een aanvraagformulier voor de aanvraag van extra verlof is opvraagbaar bij de administratie of de mentor/coach van uw kind. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen.

De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. Voorbeelden waarvoor extra verlof kan worden aangevraagd zijn: bijwonen huwelijk, jubilea of begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen.

Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij hiervoor bijzondere redenen zijn. Een dag eerder weg met de zomervakantie, omdat anders de boot vol is, de vliegtickets goedkoper zijn, de reis zo lang is e.d. vallen dus niet onder de wettelijke redenen.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als een van de ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt voor een beperkt aantal beroepen (hierbij moet een werkgeversverklaring worden ingeleverd).

Wegens gewichtige redenen kan voor maximaal tien dagen per schooljaar door de directie extra verlof worden toegekend.

Bij meer dan tien dagen dient de leerplichtambtenaar toestemming te verlenen.

Als de leerling regelmatig afwezig of frequent te laat in de lessen is, wordt ook een melding bij leerplicht gedaan.

## 9.8 Ziekmelding



Indien uw kind te laat op school komt of ziek is, verzoeken wij u voor 8.15 uur te bellen naar de administratie. Telefoonnummer: 0224-214071. Bij bezoeken aan de dokter, tandarts, of andere noodzakelijke afspraken onder schooltijd moet u altijd de administratie op de hoogte stellen. U kunt bellen en bij voorkeur ook een mail sturen naar de administratie en de mentor/coach.

De leerlingen kunnen ook van te voren een afsprakenkaart tonen of een door de ouders/verzorgers ondertekend briefje bij de administratie inleveren.

## 9.9. Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

## 9.10 Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de regiodirecteur mandaat met betrekking tot toelating en schorsing.

Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. Voor alle bovenstaande maatregelen gelden door het schoolbestuur vastgestelde procedures/protocollen. Deze liggen op school ter inzage.

### 9.11 Verzekering

Stichting VierTaal heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u desgewenst opvragen bij de administratie.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen of personeel van de school.

Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school. Ouders wordt aangeraden een WA verzekering af te sluiten in geval uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van de verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.

### 9.12 Foto's en Video opnamen



Op onze school laten wij u met foto's en video's soms zien waar uw kind mee bezig is. Wij maken foto's en opnames van bijvoorbeeld excursies, activiteiten en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn.

Natuurlijk wordt hier zorgvuldig mee omgegaan. Er worden geen foto's of video's geplaatst waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen toegevoegd.

Wij vinden het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het extern gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Wij vragen u dan ook ieder schooljaar een formulier in te vullen, waarop u aangeeft waarvoor u wel en waarvoor u geen toestemming geeft. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Wilt u uw toestemming samen met uw zoon/dochter bespreken? We merken dat oudere leerlingen vaak zelf een keuze willen maken om foto's wel of niet te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's willen maken tijdens schoolactiviteiten. De school moet hier van te voren toestemming voor geven. Wij gaan ervan uit dat ook de ouders/verzorgers terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op het internet.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Daarnaast worden in de groepen soms voor opleidingsdoeleinden videobeelden gemaakt van leerlingen en leerkracht/docent. De beelden hiervan worden uitsluitend ter verbetering van het onderwijs gemaakt en worden niet buiten school gebruikt. Na afloop van de opleiding worden de beelden gewist.

### 9.13 Privacy en dossiers

Een groot aantal medewerkers is nauw betrokken bij de ontwikkeling van en zorg voor uw kind. Dit betekent echter niet dat iedereen alle gegevens in zijn/haar bezit heeft. De bescherming van privacygevoelige gegevens is aan regels gebonden:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts;
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers;
- verslaggeving wordt direct in ons leerlingvolgsysteem genoteerd, op papier gezet of digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingvolgsysteem;
- Ouders hebben uiteraard het recht deze gegevens in te zien;
- de schooldossiers (al dan niet digitaal) worden drie jaar nadat de leerling de school verlaat, vernietigd; het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan alleen plaatsvinden na toestemming van ouders of wettelijk vertegenwoordigers;
- de school kan pas na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

### 9.14 Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

**Gelijke kansen door *verschil* te maken**

<b>Besluit DMR</b>			
<b>Onderwerp:</b> Schoolgids VierTaal College Schagen 2020-2021			
<b>Bijlage nr.</b>	<b>Datum:</b> <b>2-7-2020</b>		
<b>Gevraagde beslispunten</b> (ter advisering of instemming): Instemming DMR VierTaal NHN			
<b>Kader:</b> n.v.t.		<b>Meegezonden stukken:</b> Schoolgids VCS 2020-2021	
<b>Samenvatting / Toelichting:</b> De DMR wordt instemming gevraagd op de schoolgids van VierTaal College Schagen voor schooljaar 2020-2021			
<b>Financiële toelichting:</b> n.v.t.			
<b>Gevraagd aan DMR</b> (advies of instemming): Instemming.			
<b>Ingediend door</b> (naam): Remco Niemeijer		<b>Contactpersoon</b> (naam): Iris van der Burgh	
<b>Positief</b> (advies of instemming):  instemming	<b>Naam</b> voorzitter (plv):  Alice van Noppen	<b>Datum:</b>  03-07-2020	<b>Handtekening</b> voorzitter (plv):  
<b>namens DMR:</b>			